

Рассмотрено и принято на
заседании
Педагогического Совета

протокол № 1
от «31» август 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МДОУ
детский сад «Малыш»
_____ С.А.Канафина
Приказ № 54-Б
от «1» августа 2023г.

**Рабочая программа воспитателя в средней
группе комбинированной направленности
на 2023-2024 учебный год**

(на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Автор программы:
Воспитатель Даниленко Алла Васильевна

Содержание

1. Целевой раздел Программы:	
1.1. Пояснительная записка.	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	8
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в средней группы	12
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	16
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	19
1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	22
1.4.1. Формирование у обучающихся воспитания культуры безопасности.	
1.4.2. Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	25
2. Содержательный раздел Программы:	
2.1. Пояснительная записка	26
2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям	27
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	27
2.2.2. Познавательное развитие	32
2.2.3. Речевое развитие	34
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	36
2.2.5. Физическое развитие	39
2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	44
2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	62
2.2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	71
2.3. Программа воспитания	
2.3.1. Пояснительная записка	81

2.3.2. Целевой раздел	83
2.3.2. 1.Задачи воспитания	83
2.3.2.2. Направления воспитания	84
2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания	108
2.3.3. Содержательный раздел	117
2.3.3.1.Уклад	117
2.3.3.2. Воспитывающая среда	120
2.3.3.3. Общности	124
2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	127
2.3.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	130
2.3.3.6.Организация развивающей предметно-пространственной среды	135
2.3.3.7. Социальное партнерство	146
2.3.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы	137
2.3.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	138
2.3.5.1 Образовательные программы «Формирование культуры безопасности»,	138
2.3.5.2.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	140
3. Организационный раздел Программы:	143
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	143
3.2. Кадровые условия реализации программы	145
3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	145
3.2.2.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	151
3.2.3.Методические материалы. Дошкольный возраст (4-5 лет).	152
3.3. Режим и распорядок дня	163
Приложение	

1. Целевой раздел Программы:

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагогов (далее рабочая Программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (стязжелым нарушением речи) МДОУ д\с «Малыш» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. . В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для средней группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционноразвивающей работы (далее - КРР) с детьми; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

— Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об

образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями.
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022
- Устав ДОУ.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*в тексте обозначена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы ДОУ:

Используются парциальные программы:

Парциальная программа Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева: «Формирование культуры безопасности»,

Парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

(реализуются в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями)

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы (4-5 лет) комбинированной направленности. При разработке программы учитывался контингент детей группы. Особое внимание в Программе уделено физическому и социально коммуникативному развитию детей: формированию потребности в здоровом образе жизни, навыков безопасной жизнедеятельности, и нравственно патриотическому воспитанию.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации рабочей Программы (п.10.1 ФАОП ДО): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста. с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. **Задачи реализации программы:**

-реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи), программы воспитания утвержденных МДОУ д\с «Малыш» коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями).

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Воспитание патриотизма у детей среднего возраста через любовь к родным, к ощущению неразрывности с окружающим миром; воспитывать любовь и привязанность к семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (общим недоразвитием речи), то есть одним из основных принципов. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

- **принцип учёта ведущей деятельности:** программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для данного возрастного периода;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- **принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- **принцип интеграции и единства обучения и воспитания:**
- **принцип преемственности образовательной работы** программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- **принцип сотрудничества с семьей:** реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или)

психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Специфические принципы формирования программы для обучающихся с ТНР:

Сетевое взаимодействие организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие обучающихся: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и медицинской поддержки.

-принцип индивидуализации: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности ребенка.

-принцип развивающего вариативного образования: предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так скрытых возможностей ребенка.

-принцип полноты содержания и интеграции образовательных областей: Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

Выполнение коррекционных, образовательных и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического, медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Подходы к формированию Программы

Деятельностный подход	<p>Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.</p> <p>Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата.</p>
Индивидуальный подход	<ul style="list-style-type: none"> - учет индивидуальных склонностей, интересов и возможностей при организации образовательного процесса с целью создания каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе освоения предусмотренного программой содержания. - взаимодействие с отдельными воспитанниками по индивидуальной модели, с учетом их личностных особенностей
Дифференцированный подход	<ul style="list-style-type: none"> - распределение детей по подгруппам по интересам, по состоянию здоровья, по личностно-психологическим типам. - использование разнообразных форм организации детей и их взаимодействия, возможность выбора детьми способов работы: (индивидуальная работа, работа в парах, в малых и больших группах), способов выражения, содержания деятельности. - предоставление детям на выбор «многих путей, которые ведут к обучению», которые зависят от их готовности к обучению, индивидуального темпа развития, интересов, индивидуальных особенностей, образовательного профиля ребенка.
Событийный подход	<p>Реализация содержания образовательных областей осуществляется в рамках специально разработанной системы событий, проживаемых детьми вместе со взрослыми. Наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных дел, которые значимы и привлекательны как для всего коллектива, так и для отдельной личности.</p>

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в средней группы

Особенности развития детей дошкольного возраста (средняя группа) с 4 до 5 лет.

Ребёнок 4—5 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в

социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 4-5 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 4 до 5 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором значительное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети

практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный)

В 4—5 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 4—5 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Круг чтения ребёнка 4—5 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Трудовая деятельность. В этом возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в

которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Среднюю группу комбинированной направленности посещают 18 детей. Из них 8 девочек, 10 мальчиков.

Группа	Состав (чел.)			ОНР (чел.)		
	Всего	мальчиков	девочек	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Средняя группа, комбинированной направленности возраст от 4 до 5 лет	18	10	8			
					5	

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). В группе комбинированной направленности дети со 2 уровнем речевого развития.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

1.2. Планируемые результаты реализации Программы (Целевые ориентиры)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенка :

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений

и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- речевые карты ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

В системе мониторинга динамики речевого развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) используется «Диагностика индивидуального развития детей с ТНР», представленная в программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май)

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,-
 - разнообразием вариантов образовательной среды,-
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого- педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования:

-должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

-учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

-исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

-исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

-включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

-использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1. Формирование у обучающихся воспитания культуры безопасности.

Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представлять угрозу для его физического и психического здоровья. Актуальность поиска путей обеспечения безопасности дошкольников связана, с одной стороны, с появлением новых источников опасности, накоплением эмпирических знаний, развитием педагогических теорий, обогащением культуры, с другой — с тенденциями, характерными для развития детской популяции.

Воспитание культуры безопасности является педагогической составляющей процесса формирования адаптивной личности, поэтому понятие «культура безопасности» может быть положено в основу построения образовательного процесса в детском саду, нацеленного на формирование у воспитанников готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций.

цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

задачи реализации программы:

Природа и безопасность:

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными; " предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;
- пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

Безопасность на улице:

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;
- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении:

- формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;
- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
- формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении:

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4—5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;
- формировать умение безопасно использовать предметы быта;
- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

Принципы и подходы построения образовательного процесса на основе парциальной программы.

— принцип *научности*, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям

культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;

— принцип *сбалансированности*, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;

— принцип *комплексности*, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне и н д и в и д а); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне с у б ъ е к т а); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне л и ч н о с т и); формирование сознания безопасной жизнедеятельности (развитие культуры безопасности на уровне и н д и в и д у а л ь н о с т и, к у л ь т у р о т в о р ч е с т в а);

— принцип *адекватности* возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;

— принцип *событийности*, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

— принцип *концентричности содержания*, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;

— принцип *антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей*, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

Планируемые результаты освоения парциальной программы:

знаком с элементарными правилами безопасного поведения в помещении, в общественных местах, на игровой площадке, в различных погодных и природных условиях, при контактах с домашними и бездомными животными, с незнакомыми

людьми; с Правилами дорожного движения; осознанно подчиняется правилам, стремится соблюдать их;

стремится соблюдать знакомые правила, делает это вне зависимости от внешнего контроля;

знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;

знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;

имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

Родители:

-укрепление детско-родительских отношений, общаются с коллективом детского сада на основе взаимного уважения и поддержки.

-активно участвуют в образовательном процессе, в мероприятиях.

1.4.2. Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Дополнительная Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей

способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Планируемые результаты освоения Программы

Дошкольники:

Знает основные литературные понятия по фольклору;
краткое содержание прочитанных литературных произведений;
быт и традиции русского народа;
песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
Использует в игре предметы быта русского народа;
Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

2.Содержательный раздел Программы:

2.1 Пояснительная записка

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей.

Программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития и образования детей 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей развития по основным образовательным областям:

- Û социально-коммуникативное развитие;
- Û познавательное развитие;
- Û речевое развитие;
- Û художественно-эстетическое развитие;
- Û физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в данной возрастной группе, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.2.Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.2.1.Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной

принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- Û игра;
- Û представления о мире людей и рукотворных материалах;
- Û безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- Û труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание

правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- Û игра;
- Û представления о мире людей и рукотворных материалах;
- Û безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- Û труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми среднего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся среднего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители)

обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

-развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

-формирования познавательных действий, становления сознания;-

-развития воображения и творческой активности;

-формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствиях);

-формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета

. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.

При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы о

Явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3.Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- Û овладения речью как средством общения и культуры;
- Û обогащения активного словаря;
- Û развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Û развития речевого творчества;
- Û развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Û знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- Û развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Û профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи

обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.

Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для :

- Û развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- Û развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- Û приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- Û В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для :

- Û развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- Û развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- Û приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- Û В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки.

Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными являются создание условий для:

- Û становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- Û овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

- формировании полезных привычек);
- Û развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- Û приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- Û формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.

Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости,

координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и

торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений).

Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы:

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение с взрослым (ситуативно-деловое, в не ситуативно-познавательное, в не ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, в не ситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития следующих видов деятельности детей используются средства: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования, и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателем игра. -Совместная со сверстниками игра -Игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Педагогическая ситуация. -Экскурсия -Ситуация морального выбора. -Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Праздник -Совместные действия -Рассматривание. Проектная деятельность -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. -Экспериментирование -Поручение и задание -Дежурство. -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Создание коллекций -Проектная деятельность -Исследовательская деятельность. -Конструирование -Экспериментирование -Развивающая игра -Наблюдение

	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемная ситуация -Рассказ -Беседа -Интегративная деятельность -Экскурсии -Коллекционирование -Моделирование -Реализация проекта -Игры с правилами
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение -Беседа -Рассматривание -Решение проблемных ситуаций. -Разговор с детьми -Игра -Проектная деятельность -Создание коллекций -Интегративная деятельность -Обсуждение -Рассказ -Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми -Сочинение загадок -Проблемная ситуация -Использование различных видов театра
Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. -Создание макетов, коллекций и их оформление -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Музыкально- дидактическая игра -Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания) -Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение. -Попевка, распевка -Двигательный, пластический танцевальный этюд -Танец -Творческое задание -Концерт- импровизация -Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультурное занятие -Утренняя гимнастика -Игра -Беседа -Рассказ

	-Чтение -Рассматривание. -Интегративная деятельность -Контрольно-диагностическая деятельность -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность -Проблемная ситуация
--	---

2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбираются один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником

деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская (опыты, эксперименты и другое).

При организации различных видов деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в

процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе - 3 часа 20 мин.

Продолжительность занятий для детей 4-5-го года жизни - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня -40 мин..

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями- не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня могут организовываться культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:
самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры-импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 2) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 3) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 4) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 5) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- б) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

7)поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

8)внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

9)поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо

самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске,

принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к

4) мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

5) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства

Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей

2)

2) дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

3) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

4) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

5) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

6) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

1) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) налажен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДООУ и семье;

2)

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

включение родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитывается особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Направления просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы (групповые и (или) индивидуальные), методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера,

семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Содержание работы с семьей по направлениям развития ребенка

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, создавать мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми в детском саду. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, каким действиям необходимо обучить ребенка в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Подчеркивать пример взрослого в формировании поведения ребенка.</p> <p>Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком</p>

	<p>чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности.</p>
Познавательное развитие	<p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных произведений, направленных на развитие познавательного интереса ребенка.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно-архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты и др.).</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в ДОО и учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>

--	--

2.2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа с детьми с ТНР (общим недоразвитием речи) фонетико-фонематическими недоразвитием речи (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно - развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального

контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и

дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых,

обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное

воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко - слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема - для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается

ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.3.2 Целевой раздел

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.3.2.1. Задачи воспитания

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- Û содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- Û способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- Û создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- Û осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей

среды, создания воспитывающих общностей.

2.3.2.2. Направления воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Рабочая Программа воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи Программы воспитания.

Процесс воспитания - это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

**Содержание воспитательной деятельности
по патриотическому направлению в интеграции
с содержанием образовательных областей**

Направление	Патриотическое направление воспитания
-------------	---------------------------------------

	Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
Подраздел	Родная страна	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	
Возрастная специфика		
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; -продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; -на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России; -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -расширять представления о Москве - главном городе, столице России, Ставрополе - столице Ставропольского края; -поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). -расширять знания о государственных и региональных праздниках; -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; -углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.); 	
Подраздел	Наша планета	
Интеграция в образовательные	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,	

области	художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; - рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; - учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; - расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); - формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества
Подраздел	
	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; - учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; - развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; - расширять представления детей об истории семьи в контексте истории

	<p>родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);</p> <p>-рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p>
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.
Интеграция в образовательные Области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую Деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
4-5 лет	<p>-способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;</p> <p>-привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (минимусеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);</p> <p>-обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);</p> <p>-формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;</p> <p>-формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)</p>

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится

действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
 учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
 учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
 организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
 создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Содержание воспитательной деятельности
 по социальному направлению воспитания
 в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Социальное направление воспитания
	Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); - закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; - закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.
Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую Деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Содержание воспитательной деятельности
по познавательному направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

Направление	Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания
Подраздел	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); -продолжать расширять представления о людях разных профессий; -представлять детям целостный взгляд на
----------------	---

	человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
Подраздел	Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; - формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды; - воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен

формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей

**Содержание воспитательной деятельности
по физическому и оздоровительному направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

Раздел	Формирование основ безопасности.
Подраздел	Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
Подраздел	
Безопасное поведение на дорогах.	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила

	<p>дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о работе ГИБДД; -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>
Интеграция в детскую деятельность	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>
Возрастная специфика	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; -расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной деятельности
по трудовому направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

Раздел	Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); -аккуратно убирать за собой постель после сна; -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
Подраздел	
Приобщение к доступной трудовой деятельности.	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; -продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности

	<p>наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;</p> <p>-развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;</p> <p>-закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;</p> <p>-поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;</p> <p>-поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;</p> <p>-поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);</p> <p>-подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);</p> <p>-прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;</p> <p>-расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда</p>
--	---

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты

внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,

после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного

отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности
по этико-эстетическому направлению воспитания
в интеграции с содержанием образовательных областей**

Раздел		Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел		Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика		
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. 	
Подраздел		Развитие общения.
Интеграция в образовательные области		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую Деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика		
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; -формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. 	
Подраздел		Усвоение общепринятых норм поведения

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую Деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
4-5 лет	- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; -продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; -напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
----------------------------------	---	--

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Преимственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Результаты освоения	Результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
---------------------	--	---

программы воспитания		
Развитие основ нравственной культуры	<p>Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки.</p> <p>Проявляет установки, отражающие индивидуально - личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.</p>
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<p>Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним.</p> <p>Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье.</p> <p>Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.</p> <p>Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России.</p> <p>Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается.</p> <p>Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека.</p> <p>Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p> <p>Проявляет познавательный</p>	<p>Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.</p> <p>Имеет представления о символах государства – Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении.</p> <p>Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка</p> <p>Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе.</p> <p>Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</p> <p>Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской</p>

	<p>интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России.</p> <p>Проявляет уважение к защитникам Родины.</p> <p>Проявляет интерес к государственным праздникам и желая участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</p>	<p>Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Уважительно относится к защитникам Родины.</p> <p>Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе.</p> <p>Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</p> <p>Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение.</p> <p>Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями.</p> <p>Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.).</p> <p>Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Выражает познавательный</p>	<p>Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства.</p> <p>Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки.</p> <p>Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе</p> <p>Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице;</p> <p>к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей.</p> <p>Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</p> <p>Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям.</p> <p>Использует правила этики и культуры речи.</p> <p>Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его.</p> <p>Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</p>

	<p>интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями.</p> <p>Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении.</p> <p>Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.</p> <p>Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).</p> <p>Слушает и уважает мнения других людей.</p> <p>Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. Управляет своим эмоциональным состоянием. Имеет свое мнение, может его обосновать.</p> <p>Оказывает позитивное влияние на свое окружение.</p> <p>Осознанно принимает решения и несет за них ответственность.</p> <p>Способен управлять своим поведением, планировать свои действия.</p> <p>Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно.</p> <p>Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>	
--	--	--

<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<p>Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей месту в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых).</p> <p>Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов.</p> <p>Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.</p> <p>Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния.</p> <p>Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.).</p> <p>Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения.</p> <p>Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности.</p> <p>Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с</p>	<p>Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности.</p> <p>Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов.</p> <p>Имеет представления о душевной и физической красоте человека.</p> <p>Способен видеть красоту природы, труда и творчества.</p> <p>Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</p> <p>Интересуется занятиями художественным творчеством;</p> <p>Поддерживает опрятный внешний вид.</p> <p>Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости.</p> <p>Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
---	--	---

	<p>социокультурными ценностями. Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p>	
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<p>Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</p> <p>Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</p> <p>Понимает, что все люди имеют равные права.</p> <p>Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <p>Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</p>	<p>Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.</p> <p>Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p>

<p>Формирование основ информационной культуры.</p>	<p>Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>	<p>Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Самостоятельно организует поиск информации Критически относится к информации и избирательности её восприятия; Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.</p>
<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. Имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</p>	<p>Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. Бережно относится ко всему живому. Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</p>
<p>Воспитание культуры труда</p>	<p>Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). Стремится обличить</p>	<p>Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. Проявляет дисциплинированность, последовательность и</p>

	<p>несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного.</p> <p>Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения.</p> <p>Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии.</p> <p>Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p> <p>Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях.</p> <p>Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>Активно участвует в общественно полезной деятельности.</p> <p>Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p>	<p>настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях.</p> <p>Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.).</p> <p>Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p> <p>Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>
--	---	--

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1 Уклад.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни группы.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

Общение младших

2.

по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

3. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** - высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

· патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

· социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

· гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

· семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** - педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

2.3.3.2. Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-

нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование среды строится на основе следующих элементов:

- социокультурный контекст,
- социокультурные ценности,
- уклад,
- воспитывающая среда,
- общность,
- деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности - это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад - это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности,

способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие - это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

2.3.3.3. Общности (сообщества)

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу,

оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника; умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми средней группы всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и

ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Культура», «Природа»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.3.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором общего развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте

возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким,

каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- родительские собрания;
- педагогические лектории;
- родительские конференции; -круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня (туризм);
- мастер-классы;

В Программу воспитания включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к: - явлениям нравственной жизни

ребенка;

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДООУ.

Традиции, сложившиеся в группе детей дошкольного возраста 4-5 лет
Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи, ценность её в том, что она объединяет вокруг себя каждого «жителя» детского сада, и взрослого и ребенка.

Традиции сложившиеся в группе детей дошкольного возраста (4-5лет)

Утро радостных встреч

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

Работа начинается в конце недели, в пятницу. Воспитатель рассказывает, как он планирует провести выходные дни. Интересуется, как бы дети хотели провести выходные в кругу семьи, предлагает поиграть в игры, наблюдать за явлениями природы. Обязательно воспитатель подчеркивает, что будет скучать без своих воспитанников и ждать как в понедельник вновь все встретятся в группе. А в понедельник воспитатель рассказывает интересную свою историю выходного дня. Предлагает детям рассказать, как они провели время в семейном кругу: что они читали, в какие игры играли и с кем, куда ходили и что видели, кому и чем помогали и т.д. После рассказов детей воспитатель интересуется, какие у них пожелания на предстоящую неделю, эти пожелания обязательно учитываются и включаются в планирование работы на неделю.

- **Отмечаем день рождения**

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- **Встреча с интересными людьми**

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

- **Итог прожитого дня.** Что сделал положительного за день каждый из нас

Цель: развитие рефлексивных навыков. Отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка

- **Занятия своим делом за общим столом**

Создается дружелюбная атмосфера в группе.

- **Украсим участок цветами**

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

- **Сладкий вечер**

Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.

Проводится через неделю в среду во время полдника.

Организованная культурная программа может включать в себя: концерты, выставки, встречи с интересными людьми; вечер вопросов и ответов; загадок и т.д. Эта традиция проходит в форме трапезы (чаепития). При проведении «Сладкого вечера» необходимо стремиться к тому, чтобы у детей были на столе необыкновенные лакомства (если это выпечка – то должно быть украшение, или оригинально выложено на блюде; фрукты интересно нарезаны, может быть в какой-то форме или нанизаны на шпажки – «канапе»). Все эти лакомства добавляются к обычному полднику.

- **Личное приветствие каждого ребенка и родителей**

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

- **Участие группы в делах всего дошкольного учреждения**

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Все традиции сплачивают детский коллектив, благоприятно воздействуют на воспитание личности, порождают у детей любознательность, самостоятельность.

2.3.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного

познания, формирующие научную картину мира;

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

-компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

2.3.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие в акциях, конкурсах и т.д., благотворительные акции): «Чистые игры», «Водитель, сохрани мою жизнь», «Открытка бабушке/дедушке».

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.3.4. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом

особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.3.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.3.5.1. Реализация программа « Формирование культуры безопасности»

МДОУ реализует дополнительную парциальную программу «Формирование культуры безопасности». Каждый раздел имеет свои образовательные задачи в зависимости от возраста детей. **В средней группе (от 4 до 5 лет)** решаются

следующие задачи:

- формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);
- формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;
- формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
- подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;

- формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;
- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

Формы, способы, методы и средства по формированию у обучающихся правил безопасного поведения на дорогах

- занятия;
- развлечения;
- практические тренинги;
- конкурсы;
- соревнования;
- игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые);
- просмотр видео-фильмов;
- наблюдения;
- экскурсии;
- чтение художественной литературы;
- заучивание стихов;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- беседы;
- обсуждение проблемных ситуаций;
- самостоятельная деятельность.

Обучение правилам безопасного поведения проводится регулярно, планомерно, систематически и прочно связано со всеми образовательными областями, внедрено во все виды деятельности ребенка. Знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах. Именно во время игр у детей воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, т.е.

все те качества, которые так необходимы детям.

Работа с родителями

Роль семьи определяется также тем, что дети 4—5 лет не обладают способностью переносить полученную в ходе просмотра мультфильмов, слушания сказок и рассказов информацию в реальные условия. Родители же имеют возможность осуществлять обучение на практике: знакомить с элементарными правилами поведения на улице, в транспорте, общественных местах, с правилами перехода автодорог, в соответствии с возрастными возможностями формировать навыки безопасного использования предметов быта.

Названные возрастные особенности определяют тактику организации обучения через семью. Основным направлением обучения (самообразования) родителей становится повышение уровня их культуры безопасности, развитие способности служить образцом безопасного поведения для детей, формировать у них необходимые навыки.

Взаимодействие специалистов ДОО

В контексте решения задач формирования у дошкольников культуры безопасности одним из решающих факторов воспитания в ДОО становится личность педагога. На первый план выступают такие личностные качества и способности воспитателя, как любовь к детям и выбранной профессии, эмпатия, ценностное отношение к ребенку, гуманизм, социорефлексия, уровень общей культуры, интеллигентность, нравственность и толерантность. Сочетание данных качеств обуславливает жизненную стратегию человека, тактику взаимодействия с людьми, выбор моделей поведения в различных ситуациях, приоритеты в профессиональной деятельности.

2.3.5.2. Реализация программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

МБДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования, где выделена

образовательная область Каждый раздел имеет свои образовательные задачи в зависимости от возраста детей. **В средней группе (от 4 до 5 лет)** решаются следующие задачи:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые беседы с элементами движений 2. Игра 3. Интегративная деятельность 4. Ситуативный разговор 5. Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение 2. Индивидуальная игра 3. Совместная с воспитателем игра 4. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) 5. Чтение 6. Беседа 7. Наблюдение 8. Рассматривание 9. Праздник

	10. Поручение
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание 2. Игровая ситуация 3. Дидактическая игра 4. Ситуация общения 5. Беседа 6. Интегративная деятельность 7. Хороводные игры с пением 8. Игра- драматизация 9. Чтение 10. Обсуждение 11. Рассказ 12. Игра
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание 2. Наблюдение 3. Игра- экспериментирование 4. Исследовательская деятельность 5. Развивающая игра 6. Ситуативный разговор 7. Рассказ 8. Интегративная деятельность 9. Беседа 10. Проблемная ситуация
	1. Рассматривание

Художественно-эстетическое развитие	эстетически привлекательных предметов 2. Игра 3. Организация выставок. Изготовление украшений 4. Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки 5. Экспериментирование со звуками и материалами
	(песком, глиной) 6. Музыкально-дидактическая игра 7. Разучивание музыкальных игр и танцев 8. Совместное пение

3. Организационный раздел Программы:

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера,

средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Кадровые условия реализации Федеральной программы

Воспитатель- Даниленко Алла Васильевна

Воспитатель Петрова Ирина Юрьевна

Учитель-логопед- Ревина Марина Викторовна

Музыкальный руководитель- Дивнина Виктория

Валериевна

Психолог– Канафина СветланаАнатольевна

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании РППС учтены:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для детей

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОУ;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

возрастными особенностями детей;
воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
требованиям безопасности и надежности.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей средней группы 4-5 лет.

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы
содержательно-насыщена;

- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна;
- эстетически-привлекательна.

Пространство групп организовано в виде разграниченных уголков, развивающих центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, экспериментирования, конструирования и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, интересами детей.

.Материально-техническое обеспечение

№	Образовательная область	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Социально	<i>Групповые помещения</i>

	<p>- коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - шкафы для игрушек и пособий, - развивающие пособия и игры, атрибуты, - игровой центр (сюжетно-ролевой игры), игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, - оборудование для трудовой деятельности, - художественная литература по возрасту, - центр безопасности (макеты перекрестков, районов города, наборы дорожных знаков, плакаты) - центр Наша Родина – Россия (альбомы, фото, карты, художественная литература, портреты знаменитых людей, символика города, области, России и др.) - магнитофон, фотоаппарат
4		<p><i>Методический кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор детских презентаций по темам - диски с аудио и видеозаписями - мультимедиа-проектор
1	<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Групповые помещения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - центр сенсорного и математического развития (дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления), - наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., - центр науки и естествознания (оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей - мини лаборатория, комнатные растения, макеты, сезонный материал, литература природоведческого содержания, природный материал, календарь природы, гербарии, дидактические игры по экологии) - подбор детских презентаций, видеоматериала по темам

		<ul style="list-style-type: none"> - центры «песок-вода» - телевизор - доски грифельные и магнитные
2		<p><i>Территория СП</i></p> <p>«Зимняя столовая для птиц», мини-метеостанция, цветники, клумбы, фитоуголок.</p>
3		<p><i>Методический кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор детских презентаций по темам - диски с аудио и видеозаписями, интерактивными играми - мультимедиа-проектор
1	Речевое развитие	<p><i>Групповые помещения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - центр грамотности - дидактические речевые игры, картинки по темам недели, предметные картинки, пособия для развития дыхания, пособия для развития мелкой моторики, игры и пособия по автоматизации звуков, игры по лексике и грамматике, игры по развитию связной речи, материал по грамоте, игры для развития ручной умелости, алфавит, азбука, тренажер по письму. - информационно-библиотечный центр -детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, - иллюстрации, альбомы по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений, - портреты писателей, - материал о художниках-иллюстраторах, - альбомы загадок, скороговорок, песенок, потешек, стихов.
1	Художественно-эстетическ	<p><i>Групповые помещения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - центр дизайна (краски, пластилин, карандаши, пастель, уголь, альбомы, гуашь, цветная бумага, картон, восковые

	ое развитие	<p>мелки, мольберты, образцы художественно-декоративного искусства, цветная бумага, картон, клей, ножницы, альбомы-раскраски и др.);</p> <p>- центр музыки и театра (магнитофон, музыкальные инструменты, портреты композиторов, аудиозаписи, музыкальные игрушки); театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо, элементы костюмов, декорации, ширмы и др.),</p> <p>- центр строительства и конструирования - материал для разного вида конструирования (напольный, настольный, пластмассовые конструкторы, конструкторы с металлическими деталями, схемы и модели для всех видов конструкторов, мягкие строительно-игровые модули, схемы-иллюстрации отдельных построек)</p>
2		<p><i>Групповые помещения</i></p> <p>- центр здоровья и двигательной активности (оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, атрибуты к спортивным и подвижным играм)</p>
1	Коррекционное направлен ие	<p><i>Групповые помещения</i></p> <p>- центр «Буду говорить правильно» с оборудованием (зеркало, стулья, пособия и игрушки для развития дыхания, картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам, сюжетные картины, серии сюжетных картин, мнемотаблицы, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза</p>

		<p>предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры), игры для совершенствования грамматического строя речи).</p> <p>- уголки уединения</p>
--	--	---

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект для детей средней группы.

Развивающая предметно-пространственная среда на участке обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Всё оборудование в группе и на участке является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

3.2.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов: к условиям размещения, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала.
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДОО.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ)

Методические материалы. Дошкольный возраст (4-5 лет).

№ п/п	Наименование
	Социально-коммуникативное развитие
1	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Детство-Пресс, 2013
2	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика Синтез, 2014
3	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
4	<i>Петрова В.И, Стульник ТД. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016</i>
5	<i>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016</i>
6	Саулина Т.Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2016
7	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Средняя группа. – М.: Скрипторий, 2016
8	Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. М.: «Скрипторий 2003», 2016
9	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий: Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Скрипторий 2003», 2016
10	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2017
11	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Средняя группа (4-5 лет). -

	М.: Мозаика- Синтез, 2017
	<p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы».</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p>
	Познавательное развитие
1	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий: Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Скрипторий 2003», 2016
2	Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
3	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
4	Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2015
5	Помораева И. А., Позина В. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). —М.: Мозаика-Синтез, 2020
6	Дыбина О.В. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ Сфера, 2018
7	Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2018
8	Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016

	<p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Математика в детском саду. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет. ФГОС.</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p><u>Серия «Мир в картинках»</u>: «Деревья и листья»; «Животные — домашние питомцы»;</p> <p>«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые», «Автомобильный транспорт»;</p> <p>«Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»;</p> <p>«Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда».</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»</u>: «Весна»; «Времена года»; «Зима»;</p> <p>«Лето»; «Осень»; «Родная природа», «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о...»</u>: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»</p>
	<p>Речевое развитие</p>
1	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).– М.: Мозаика-Синтез, 2020</p>
2	<p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет: Метод. рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2010</p>
3	<p>Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников средняя группа –М.: Центр педагогического образования, 2015</p>
4	<p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий: Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: «Скрипторий 2003», 2016</p>

5	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4–5лет – М.: Мозаика-Синтез, 2014
	<i>Наглядно-дидактические пособия</i> Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно»; «Множественное число»; «Один — много». Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
	Художественно-эстетическое развитие
1	Лыкова И.А. УМК Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (средняя группа). – М.: Цветной мир, 2016.
2	Лыкова И.А. УМК Конструирование в детском саду (средняя группа). – М.: Цветной мир, 2016
3	Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016
4	Комарова Т.С. Детское художественное творчество: методическое пособие для воспитателей и педагогов: Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
5	Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2019
6	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
	<i>Наглядно-дидактические пособия</i> Серия «Мир в картинках»: «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь—народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». <i>Плакаты:</i> «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-

	<p>Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах».</p> <p><i>Серия «Искусство—детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
	Физическое развитие
1	Пензулаева Л.И. ФГОС «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
2	Пензулаева Л.И. ФГОС Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017
3	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. - М., Мозаика-Синтез, 2016
4	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для Занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
5	Федорова С.Ю. ФГОС Примерные планы физкультурных занятий с детьми. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2017
	<p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о зимних видах спорта»;</p> <p><i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой";

Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвилу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

*Алешковский Ю. «Кыш и Двапортфеля», «Кыш и я в Крыму» Андерсен Х.К. «Дюймовочка», «Гадкий утёнок», «Цветы маленькой Иды» и др. Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка» Бианки В. «Как муравьишка домой спешил», «Где раки зимуют» Верзилин Н. «По следам Робинзона» Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней» (в пересказе для детей) Гаршин В. «Лягушка-путешественница» Грибачёв Н. «А это мы! Лесные истории» Дерягина Л. «Путешествие в город Сломанных игрушек» Драгунский В. «20 лет под кроватью», «Похититель собак» в сборнике «Денискины рассказы» Ершов П. «Конёк-горбунок» Железников В. «Троп» Зоценко М. «Великие путешественники» Катаев В. «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик» Кервуд Дж. О. «Бродяги Севера» Киплинг Р. «Слонёнок», «Рикки-Тикки-Тави», «Как леопард стал пятнистым» Коржиков В. «Весёлое мореплавание Солнышкина» Котин М. «Пугалки для непослушных детей» Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Линдгрэн А. «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше»,

«Приключения Эмиля из Лённеберги», «Пеппи Длинныйчулок» Медведев В. «Баранкин, будь человеком!», «Приключения солнечных зайчиков» Милн А.А. «Винни-Пух и все-все-все» (в переводе Б. Заходера) Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Мишкина каша», «Телефон», «Дружок», «Фантазёры», «Метро» Остер Г. «Котёнок по имени Гав», «Зарядка для хвоста», «Подземный переход», «Привет мартышке», «А вдруг получится!!!», «Испорченная погода», «Обитаемый остров», «Это я ползу», «Бабушка удава», «Великое закрытие», «Куда идёт слонёнок», «Как лечить удава», «Легенды и мифы Лаврового переулка», «Сказка с подробностями» Паустовский К. «Прощание с летом» Пермяк Е. «Чижик-Пыжик», «Волшебная радуга» Пинясов Я. «В зимнюю стужу» Пришвин М. «Лисичкин хлеб», «Лесной доктор», «Ёж», «Золотой луг» Родари Дж. «Приключения Чиполлино», «Путешествие Голубой Стрелы» Скребницкий Г. «Зайкин год», «Кто как зимует», «Кто как лето проводит» Снегирёв Г. «Как животных цвет защищает» Токмакова И. «Где спит рыбка» Толстой А. «Золотойключик, или Приключения Буратино» Трэверс П. «Мэри Поппинс» Успенский Э. «Крокодил Гена и его друзья», «Про Веру и Анфису», «Дядя Фёдор, Пёс и Кот», «Каникулы в Простоквашино» Чарушин Е. «Медвежонок», «Медвежата», «Волчишко» Чуковский К. «Бармалей», «Тараканище», «Крокодил», «Краденое солнце», «Приключения Бибигона» Янссон Т. «Маленькие тролли и большое наводнение», «Мумитролль и страшная комета», «Шляпа волшебника»

Литература о здоровье для детей Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья: Учебное пособие для дошкольного возраста. М., 1995. Прокофьева С., Сапгир Г. Румяные щёки. М., 1989. Ротенберг Р. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М., 1996. Семёнова И. Неболейка, М., 1997.

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котья-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у

нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экосез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А.Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

3.3.Режим и распорядок дня

Режим дня группа среднего возраста комбинированной направленности (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, наблюдения, общение, восприятие художественной литературы и фольклора, гигиенические процедуры, индивидуальная и подгрупповая работа, физическое воспитание)	7.00 -8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.20 перерыв 10 мин 9.30-9.50
Самостоятельная деятельность детей (игры)	9.50-10.00
2 завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в режимных моментах (наблюдения, исследование объектов окружающего мира, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная или подгрупповая работа по физическому развитию, экспериментирование), самостоятельная деятельность детей не менее 40 мин.	10.10-11.50
Возращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гигиенические процедуры, образовательная деятельность в режимных моментах.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный с включением блюд ужина).	15.30-16.00
Культурные практики, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная и подгрупповая работа, физическое воспитание), <u>1 раз в неделю развлечение</u>	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей,	16.25-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в режимных моментах (наблюдения, исследование объектов окружающего мира, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная или подгрупповая работа по физическому развитию), самостоятельная деятельность не менее 30 мин.	17.00-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.30
ИТОГО: Образовательная деятельность Сон Питание Прогулка Самостоятельная деятельность	40 мин. 2 часа 1 час 50 мин. 3 часа 20 мин 3 часа 25 мин.

РЕЖИМ ДНЯ
в группе среднего возраста комбинированной направленности
(теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, наблюдения, общение, восприятие художественной литературы и фольклора, индивидуальная и подгрупповая работа, физическое воспитание), самостоятельная деятельность	7.00 -8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.10-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в режимных моментах (развлечения на воздухе, исследование объектов окружающего мира, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная или подгрупповая работа по физическому развитию, экспериментирование с песком и водой изобразительная деятельность, конструирование, спортивные и музыкальные праздники), самостоятельная деятельность детей	9.00-11.50 10.00-10.10
2-ой завтрак, питьевой режим	
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры.	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50- 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры,	15.10-15.30

гигиенические процедуры, образовательная деятельность в режимных моментах.	
Подготовка к полднику, полдник (уплотненный с включением блюд ужина).	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в режимных моментах (развлечения на воздухе, наблюдение в природе и за трудом взрослых, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, индивидуальная или подгрупповая работа по физическому развитию, экспериментирование с песком и водой, двигательная деятельность, изобразительная деятельность), самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-17.30

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		

Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
В ГРУППЕ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)
КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Дни недели	Время	Виды детской деятельности
Понедельник	9.00-9.20	Познавательное развитие (Математические представления) Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)
	9.30-9.50	
Вторник	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) Речевое занятие с логопедом
	9.30-9.50	
	15.50-16.10	Физическое развитие (2 пол дня)
Среда	9.00-9.20	Речевое развитие (Развитие речи) Интерес к художественной литературе Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)
	9.30-9.50	
Четверг	9.00-9.20	Познавательное развитие (Природа/Окружающий мир) Речевое занятие с логопедом
	9.30-9.50	
	11.00-11.20	

		Физическое развитие на воздухе
Пятница	9.00-9.20 9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие (Рисование/конструирование) Физическое развитие
<i>Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня не более 2 раз в день. Длительность непрерывной образовательной деятельности не более 20 мин, в день не более 40 мин.</i>		
Итого в неделю ОД		200 мин. (3 часа 20 мин.)

*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется во все периоды НОД.

Учебный план

Виды детской деятельности	Количество в неделю	Продолжительность (в мин.)	Итого в неделю (в мин.)	Итого в год	
				Количество	В минутах
Коммуникативная	1 ч/н	20	20 ч/н	17	340
Познавательно-исследовательская	2	20	40	68	1360
Восприятие художественной литературы и фольклора	1 ч/н	20	20 ч/н	17	340
Конструирование	1 ч/н	20	20 ч/н	17	340

Изобразительная	1+1 ч/н	20	20 + 20 ч/н	51	1020
Музыкальная	2	20	40	68	1360
Двигательная	3	20	60	102	2040
Итого	10		200	340	

*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется во все периоды ОД.

Режим двигательной активности воспитанников группы детей дошкольного возраста 4-5 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности
(в неделю)

№ п/п	Формы работы	Время проведения	4-5 лет
1	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю	20x3=60 мин
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно	8x5=40 мин
3	Музыкально- ритмические движения в непосредственно образовательной деятельности с музыкальным руководителем	2 раза в неделю	7,5x2=15 мин
4	Физкультминутки на мероприятиях статического характера	ежедневно во время НОД	2x5=10 мин 5x5=25 мин
5	Подвижные игры на прогулке Спортивные игры и упражнения Элементы игр на прогулке (1 пол.дня)	ежедневно утром и вечером	15x2x5=150 мин

6	Гимнастика после сна	Ежедневно	5x5= 25 мин
7	Индивидуальная работа по физическому развитию по СанПиН в неделю	ежедневно утром и вечером	7x2x5= 70 мин
	Итого фактически в неделю		395 мин 6 часов 35 мин
8	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин
9	Физкультурный праздник	2 раза в год	45 мин
10	Пешеходные прогулки за пределы учреждения	1 раз в квартал	20 мин

№ п/п	Формы работы	Время проведения	4-5 лет
1	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю	20x3=60 мин
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно	8x5=40 мин
3	Музыкально- ритмические движения в непосредственно образовательной деятельности с музыкальным руководителем	2 раза в неделю	7,5x2=15 мин
4	Физкультминутки на мероприятиях статического характера	ежедневно во время НОД	2x5=10 мин 5x5=25 мин
5	Подвижные игры на прогулке Спортивные игры и упражнения Элементы игр на прогулке (1 пол.дня)	ежедневно утром и вечером	15x2x5=150 мин
6	Гимнастика после сна	Ежедневно	5x5= 25 мин

7	Индивидуальная работа по физическому развитию	ежедневно утром и вечером	7x2x5= 70 мин
	по СанПиН в неделю		-
	Итого фактически в неделю		395 мин 6 часов 35 мин
8	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин
9	Физкультурный праздник	2 раза в год	45 мин
10	Пешеходные прогулки за пределы учреждения	1 раз в квартал	20 мин

Приложение 1.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОП ДО на 2023-2024 учебный год (распределение тематических недель)

<i>Календарная неделя</i>	<i>Средняя группа</i>
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09.2023г.	Здравствуй, детский сад!
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 04.09 – 08.09	Здравствуй, детский сад!
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 11.09 – 15.09	Прогулка в Лес. Деревья
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 18.09 – 22.09	Мы дружные ребята

СЕНТЯБРЬ 5 неделя 25.09 – 29.09	Я и детский сад. Профессии в детском саду
ОКТАБРЬ 1 неделя 02.10 – 06.10	Дикие животные родного края
ОКТАБРЬ 2 неделя 09.10 – 13.10	Осень и сезонные изменения природы родного края
ОКТАБРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10	
	Дары земли: Овощи и фрукты
ОКТАБРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10	Грибы ягоды
НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	Мы живём в России
НОЯБРЬ 2 неделя 06.11 – 10.11	
	Птицы нашего региона (Синичкин день)
НОЯБРЬ 3 неделя 13.11 – 17.11	
	Посуда и продукты питания

НОЯБРЬ 4 неделя 20.11 – 24.11	Моя семья
НОЯБРЬ 5 неделя 27.11 – 01.12	Домашние животные и их детёныши
Декабрь 1 неделя	Труд взрослых. Профессии
ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12	
	Зима сезонные изменения природы родного края
ДЕКАБРЬ 3 неделя 18.12 – 22.12	Новый год стучится в дверь
ДЕКАБРЬ 4 неделя 25.12 – 29.12	Все встречают Новый год
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 08.01	
ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01 – 12.01	В мире вежливых слов
ЯНВАРЬ 3 неделя	Зимние развлечения

15.01 – 19.01	
ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01	
	Какая бывает мебель
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 29.01 – 02.02	Транспорт. Соблюдаем ПДД
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 05.02 – 09.02	Мир неживой природы. Свойства и материалы
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 12.02 – 16.02	Народные промыслы
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 19.02 – 23.02	День защитника Отечества
МАРТ 1 неделя 26.02 – 01.03	Прогулка по зоопарку
МАРТ 2 неделя 04.03 – 08.03	8 марта. Праздник бабушек и мам
МАРТ 3 неделя 11.03 – 15.03	Сезонные изменения моего края

МАРТ 4 неделя 18.03 – 22.03	
	Вода вокруг нас
МАРТ 5 неделя 25.03 – 29.03	Неделя детской книги
АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04	
	Я расту. Я здоровье берегу
АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 – 12.04	Космические путешествия
АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04	Достопримечательности нашего города
АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04 – 26.04	Земля – наш общий дом (комнатные растения)
МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05	Мой дом безопасность в доме
МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05	День Победы
МАЙ 3 неделя	Цветы и травы

13.05 – 17.05	
МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05	Насекомые
МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05	Скоро лето
ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06	Неделя сказок А.С. Пушкина
ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06	Моя страна Россия
ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06	Цветочный калейдоскоп
ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 28.06	Как хорошо здоровым быть!
ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 05.07	Неделя любимых игр
ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07	Моя семья
ИЮЛЬ 3 неделя	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья

15.07 – 19.07	
ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 26.07	Мы друзья природы. Неделя экологии
АВГУСТ 1 неделя 29.07 – 02.08	Мы дружные ребята
АВГУСТ 2 неделя 05.08 – 09.08	Неделя Дорожного движения
АВГУСТ 3 неделя 12.08 – 16.08	Юные любители спорта
АВГУСТ 4 19.08 – 23.08 22.08	Символ России – государственный флаг
АВГУСТ 5 неделя 26.08 – 30.08	В мире музыки. Волшебный мир российского кино

Комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Сентябрь	1	«До свиданья, лето!»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить знания детей о детском саду. Расширить представление о людях разных профессий, работающих в детском саду. Напомнить детям правила поведения в группе и на участке для прогулок. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Воспитывать желание быть справедливым. Учить сопереживать героям рассказа. Развивать умение участвовать в беседе. Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми Формировать умения объединяться в игре, выполнять игровые действия по смыслу (зарядка, кушают, музыкальное занятие, осмотр врача), формировать простейшие взаимодействия между взрослыми и детьми Вызвать положительные воспоминания о проведённом лете, активизировать словарный запас по теме Напомнить детям правила поведения в группе и участке для прогулок Закрепить домашний адрес 	<ul style="list-style-type: none"> «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, с.39 Общение в ходе самостоятельной деятельности «Играем дружно» Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольника средняя группа стр.8 Д/И «Друзья» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, с.52 С/Р игра «Детский сад» Беседа «Что я делал летом?» Беседа (ОБЖ) «Как вести себя в саду» Решение проблемной ситуации: «Если ты потерялся» Упражнение «Только вместе». Упражнение «Что было раньше?».

			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра. • Сообщить детям сведения об их прошлом, сравнить с настоящим. • Формировать любовь к родному городу. • Вспомнить правила безопасности на дороге, 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Наш любимый город». • Беседа «Не играй у дороги». • Упражнение «Вот мой друг». • Упражнение «Секрет волшебных слов».
--	--	--	--	---

			<p>закрепить название транспорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить формировать понятие «дружба». • Вспомнить вежливые слова «спасибо, пожалуйста» и другие. 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов. Обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называя их словами: впереди, сзади, справа, слева, сверху, внизу. • Знакомить с основными цветами спектра, способствовать формированию цветовых представлений, обучать соотносить цвета разнородных предметов. • Развивать у детей способность концентрировать внимание, формировать умение различать голоса на слух • Учить понимать суть проблемной ситуации, учить соблюдать правила безопасного поведения во время игр с песком <p>• Способствовать усвоению норм поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления детей о профессиях. • Развивать пространственное восприятие, различать положения предмета относительно себя. • Вспомнить названия некоторых насекомых, 	<ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП • Ди «Воздушные шары» • Ди «Кто позвал?» • Образовательная ситуация «Сухой и влажный песок» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.138 • Рассказы детей «Я умею себя вести». <p>• Настольная игра «Кому что нужно для работы».</p> <p>• Ди. «Скажи, где».</p> <p>• Рассказы детей «Каких насекомых я видел».</p> <p>• Развивающая игра «Найди предмет такой же формы».</p> <p>• Упражнение «Что справа».</p> <p>• Ди. «Топни – хлопни».</p> <p>• Ди. «Расставь, как я скажу».</p> <p>• Проблемная ситуация «Какую игру подарить малышам».</p>

			<ul style="list-style-type: none"> привлечь внимание детей к природе. Закрепить представления детей о том, что каждый предмет имеет свою форму. Закрепить умения ориентироваться в пространстве относительно себя. Закрепить умение воспроизводить заданное количество звуков по образцу Закрепить умения ориентироваться в пространстве относительно себя. Выяснить уровень знания детей по темам прошлого года. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Вызвать у детей радостное настроение от пребывания в детском саду. Учить детей, образовывать и употреблять имена прилагательные, глаголы в прошедшем времени. Обобщить представления детей о лете. Словарная работа: теплое, красиво, веселое, жаркое, загорать, купаться, гулять. Вспомнить летние признаки, активизировать и обогащать словарь детей. Закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. Побудить детей к обсуждению поступков. Формировать связную речь и умение пользоваться мнемотаблицами. Разучить слова и движения. Упражнять детей в образовании множественного числа (в именительном и родительном падежах). Воспитывать чувство юмора через литературу. 	<ul style="list-style-type: none"> Обучение рассказыванию «Как я купался летом» Словесные игры «Подбери слово». Подберите к слову лето/осень красивые слова (теплое, красное, веселое, жаркое); что можно летом/осенью делать? (Загорать, купаться, собирать ягоды, травы; слушать, гулять, ухаживать, заботиться, выращивать, отдыхать и т.д.). Чтение стихотворений о детском саде О. Выготской «Детский сад!» С. Маршак. Июнь. Июль. Август. В. Карасева «Оля пришла в садик» Упражнение «Что нарисовано на картинке». Д.и. «Из чего сделано». Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?». Составление рассказов о лете. Пальчиковая гимнастика «Улиточка». Д.и. «Лото». Чтение Д. Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской.

				<ul style="list-style-type: none"> Учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде. Практическое усвоение сложносочинённого предложения с противительным союзом «а». Закреплять навыки произношения звуков 	<ul style="list-style-type: none"> Д.и. «Разноцветный сундучок». Чтение «У страха глаза велики», обр. М. Серовой. Упражнение «Кто у кого». Игры с «Волшебными кубиками». Инсценировка сказки «Колобок», «Теремок» для детей младшей группы.
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей доступными средствами передавать в рисунке впечатления от окружающего. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать ее, промывать в воде. Учить детей правильно держать ножницы, резать по прямой, сгибать полоски бумаги по намеченной линии, приклеивать их в соответствии с замыслом. Закреплять умения аккуратно работать с клеем, убирать салфеткой лишнее. Учить детей строить ворота. Развивать способность узнавать и различать строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок). Развивать умение выделять основные части различать и соотносить их по величине и форме. Устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг другу. Закрепить названия основных частей дерева, подготовиться к рисованию. Закрепить умение находить знакомую дымковскую игрушку по контуру. Закреплять названия цветов, учить играть по правилам. Развлечь детей. Закрепить знания летних признаков, вспомнить овощи и фрукты. Формировать умение передавать в рисунке основные части и особенности дерева. Развивать умение внимательно рассматривать картины и рисунки. 	<ul style="list-style-type: none"> Рисование «Картинка про лето» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.43 Апликация «Солнышко» Театрализация «Незаметно пролетело лето» Ручной труд «Поделки из ватных дисков: пыльца» НОД Конструирование «Ворота в детский сад» О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» стр.16 Экскурсия к березе. Д.и. «Найди пару». Д.и. «Цветовое лото». Хороводная игра «Грушка». Апликация с подгруппой «Подарки лета». Изобразительная деятельность «Берёза». Игра «Кто больше увидит». 	

				<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах. Приобщать детей к миру искусства, закрепить представления о дымковской росписи. Продолжить учить пользоваться шаблонами и трафаретами. Развивать творческие способности детей. Развивать музыкальный слух, творчество. Способствовать развитию цветосприятия. Закрепить умение ориентироваться в расположении частей своего тела. Закрепить представление о тёплых и холодных цветах. 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнение «Цвета вокруг нас». Настольная игра «Сложи дымковский узор». Самостоятельное рисование. Рисование палочками по мокрому песку. Подыгрывание на музыкальных инструментах. <ul style="list-style-type: none"> Смешивание красок. Упражнение «Правая и левая». Д.и. «Собери гусеничку».
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику Развитие мелкой моторики рук Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила Развитие координации движений Развитие мелкой моторики рук Способствовать укреплению защитных сил организма. Упражнять детей в метании, развивать глазомер. Упражнять детей в беге с увёртыванием. Укреплять глазодвигательные мышцы. Упражнять в ловле игроков. Приучать находить своё место в колонне. Развивать воображение. Упражнять детей в подлезании. Приучать находить своё место в колонне. 	<ul style="list-style-type: none"> П.и «Поймай комара» П.и «У медведя во бору» П.и «Найди и промолчи» М-п/и «Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному М-п/и «Карлики и великаны» М-п/и «Повторяй за мной». Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой <ul style="list-style-type: none"> Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками». П.и. «Точно в цель». П.и. «Ловишки». Упражнение «Любопытная муза». П.и. «Лови оленей». П.и. «Поезд». Упражнение «На солнышке». П.и. «Куры в огороде». П.и. «Поезд». Упражнение «Кто быстрее». Физминутка для глаз «Солнышко и тучи». П.и. «Мышеловка». 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение оббегать предметы. • Укреплять глазные мышцы. • Познакомить детей с новой игрой. • Формировать умение правильно приземляться. • Формировать желание расти здоровым. • Упражнять в ловле игроков. • Продолжить знакомство с новой игрой. • Развивать равновесие. 	<ul style="list-style-type: none"> • П.и. «Точно в цель». • Упражнение «С кочки на кочку». • Рассматривание газеты «С физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны». • П.и. «Лови оленей». • П.и. «Мышеловка». • Упражнение «По дорожке на одной ножке».
--	--	--	---	---

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Сентябрь	2 неделя	«Здравствуй, Осень!»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с ближайшим окружением: дома разного назначения, улица • Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад • Поощрять ребят называть улицу, на которой они живут • Объяснять, как важно знать свой адрес • Закреплять умение группировать предметы по названию, учить находить предметы по описанным признакам • Воспитывать вежливость, знакомить с правилами поведения в обществе • Развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе. • Вспомнить правила безопасности на дороге, закрепить название транспорта. • Формировать желание участвовать в посильном труде. • Формировать основы патриотизма и любви к родному краю. • Закрепить знание детей, о предметах, которые могут быть опасными. • Развивать умение реализовывать игровой замысел. • Формировать представление о значении здоровья, помочь понять, что здоровье зависит от таких факторов как, соблюдение режима дня, правильного питания, занятий спортом, соблюдением правил личной гигиены. • Содействовать сплочению коллектива • Закрепить умение пользоваться вилкой. • Способствовать развитию театральных способностей детей. • Дать детям представления об опасности огня. • побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка «Что такое улица» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, с.41 • Д/И «Найди названный предмет» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, с.54 • Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.47 • С/р игра «Парикмахерская» • Игра-упражнение «Утреннее приветствие». • Беседа «На чём я приехал в детский сад». • Сбор сухих листьев на участке. • Беседа о городе, в котором мы живём. • Беседа «Я знаю, что можно, а что нельзя». • С.р. игра «Угощение». • Совместная деятельность педагога с детьми «Быть здоровым я хочу». • Игра «Доброе животное». • Упражнение «Расскажем Крошу как надо правильно кушать». • Самостоятельные игры в театральном уголке. • Беседа «Огонь - друг или враг». • С.р. игра «Семья». • Трудовое поручение «Мытьё игрушек».

				· формировать трудовые навыки.	
--	--	--	--	--------------------------------	--

			<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Сравнить листья деревьев (береза, рябина, клен) отличающихся по размеру, цвету и форме. • Закрепление знаний детей о названиях времен года и их последовательности • Упражнять детей в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине используя слова: длинный-короткий, длиннее-короче, широкий- узкий, шире-уже. • Знакомить с противоположностями в окружающем мире. • Развивать обоняние у детей. • Показать детям разнообразные материалы для письма и рисования. • Формировать представления об изменениях в природе. • Вспомнить, на какие группы делится транспорт. • Формировать представления о возрастном развитии. • Познакомить детей с органами чувств. • Познакомить детей с корневой системой дерева. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. • Формировать умение соотносить предметы по цветам. • развивать мышление и память. • показать в практической деятельности некоторые свойства бумаги. • Формировать умение пользоваться правильными приёмами пересчёта в пределах 5. • способствовать развитию пространственного восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Осень золото роняет» • Детская лаборатория «Осень на дворе» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.139 • ФЭМП «Путешествие в осенний лес» • Д/И «Найди игрушку» • Упражнение «Сделай наоборот». • Игра «Душистые мешочки». • Познавательно-исследовательская деятельность «Чем можно рисовать и писать». • Наблюдения за сезонными изменениями. • Разрезные картинки «Транспорт». • Оформление альбома «Детство наших родителей». • Беседа «Наши верные друзья» (Шорыгина). • Проблемная ситуация «Почему дерево не падает». • Упражнение «Разложи по порядку». • Игра «Цветное домино». • Игра «Что бывает круглым». • Познавательно-исследовательская деятельность «Свойства бумаги». • Упражнение «Посчитай». • Выкладывание картинок из геометрических фигур. • Игра «Найди предмет такой же формы».
--	--	--	--------------------------------	---	---

				<ul style="list-style-type: none">· учить выделять форму предмета и его частей.	
--	--	--	--	---	--

			<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение у детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию стихотворения по опорным картинкам. Тренировать умение детей пользоваться прилагательными. • Словарная работа: листья пожелтели, край далекий, небо хмурится. • Продолжать учить детей составлять рассказ об игрушке • Познакомить с произведением о ранней осени • Развивать поэтический слух • Познакомить с правилами поведения в лесу • Формировать умение отгадывать загадки • Тренировать умение пользоваться прилагательными • Развивать фонематический слух. • Продолжать приучать детей слушать сказки. • Формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях. • Ввести в речь выражения «больше, меньше, поровну». • Знакомство со сказкой «Винни-Пух и все-все-все», побудить обсуждать произведение. • Упражнять в подборе глаголов. • Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. • Подготовиться к заучиванию. • Развивать наблюдательность и речь. • упражнять детей в образовании прилагательных от существительных. • способствовать развитию речевого дыхания. • упражнять в подборе глаголов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения М. Худякова «Осень» • Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» В.В.Гербова «развитие речи в детском саду» 4-5 лет. Стр. 29 • Инсценировка «Ау, ау, заблудились мы в лесу» • Отгадывание загадок об осени • Д/и «Опиши дерево» • Пальчиковая ига «Разбросала осень листья» • Игра «Лодочка и пароход». • Чтение «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького. • Д/и «Что это и где используется». • Упражнение «Чего больше, чего меньше». • Чтение А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». • Дидактическая игра «Скажи правильно». • Упражнение «Назови ласково». • Чтение р.н. песенки «Дед хотел уху сварить». • Упражнение «Чего не стало» (игрушки). • Игра «Подумай и назови». • Дыхательные упражнения «Накачаем шины», «Заведём мотор». • Дидактическая игра «Скажи правильно».
--	--	--	-------------------------	--	---

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать в рисунке приметы осени. Упражнять в умении рисовать дерево. Закреплять технические приемы рисования красками • Развивать образные представления, учить задумывать содержание лепки. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Учить объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. • Развивать умение строить по образцу, самостоятельно изменять постройку (по высоте). Соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такое же здание, но выше»). Развивать умение выделять основные части постройки (стены, перекрытия, крыша, двери). • Развивать фантазию, умение дорисовывать отпечаток ладошки. • Вызвать желание и интерес к рисованию печатками. • Продолжать развивать интерес к музыкальным инструментам. • Продолжить учить работать с глиной. • Формировать умение передавать в рисунке впечатления о лете. • Обогащать музыкальные впечатления. • закрепить умение детей рисовать клубочки и предметы округлой формы. • познакомить с произведением «Музыкальный ящик» Г. Свиридова.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Золотая осень» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.49 • Лепка «Осенний праздник у игрушек» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.51 • Театрализация «Помощники» • Ручной труд «Кто в лесу живёт (ёжик из шишки)» • НОД Конструирование «строительство школы» О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» стр.58 • Рисование «Весёлая ладошка». • Рисование «Ромашки» (отпечаток). • Рассказ воспитателя о духовых музыкальных инструментах. • Лепка «Тарелочка с чашечкой». • Самостоятельное рисование «Летние забавы». • Музыкальная игра «Жмурки» муз. Флотова. • Рисование «Клубочки». • Слушание «Музыкальный ящик» Г. Свиридова.
			<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, воспитывать уверенность в себе. • Познакомить детей с правилами игры, учить внимательно слушать текст, развивать способность к саморегуляции, самоконтролю. • Развивать выдержку, внимание, ориентировку в пространстве, способность к саморегуляции • Развивать у детей выдержку, 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Кролики» • П/и «Мой веселый звонкий мяч» • М-п/и «Найди и промолчи» • М-п/и «Мыши за котом». Ходьба в колонне за «котом» как «мыши», чередование с обычной ходьбой • П/и «Чудо-остров». Танцевальные движения. • Физминутка «Дети утром рано встали».

				<p>наблюдательность, честность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в беге с увертыванием и в ловле, в приседании. • Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе. • Совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель. • Развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. • Закрепить навыки ходьбы, вспомнить названия цветов. 	<ul style="list-style-type: none"> • П.и. «Найди, где спрятано?». • П.и. «Ловля бабочек». • П.и. «Лошадки». • П.и. «Меткие стрелки». • П.и. «Бездомный заяц». • П.и. «Найди свой цвет».
--	--	--	--	---	---

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Сентябрь	3 неделя	«Осенние цветы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями. Формировать знание детей об осенних цветах: георгины, гладиолусы, астры. Учить отличать их по внешнему виду, запоминать названия. Воспитывать бережное отношение к цветам. • Учить узнавать предметы по отдельным частям • Закреплять представления о разнообразии материалов • Закреплять умение видеть окружающую красоту и обсуждать ее. • формировать основы экологического воспитания. • познакомить детей с новыми игровыми действиями, учить отбирать атрибуты для игры. • учить резать по прямой. • расширять представление об опасности огня. • формировать ответственность, умение доводить начатое дело до конца. • воспитывать мужество и женственность в ребятах. • формировать умение аккуратно складывать вещи на стул перед сном. • формировать представления о здоровом образе жизни. • способствовать нравственному воспитанию. • формировать умение договариваться о роли в игре. • формировать представления о здоровом образе жизни. • формировать желание помогать взрослым. • закреплять умение раздеваться в определённой последовательности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Цветы на клумбах детского сада» • Д/И «Дорисуй, что я задумал» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, с.52 • С/р игра «Больница» • Беседа «Почему нельзя рвать цветы». • С.р. игра «Садовод». • Трудовое поручение «Отбери карандаши для починки». • Беседа «Чем мальчики отличаются от девочек». • Упражнение «Чей стульчик лучше». • Беседа «Здоровье в порядке - спасибо зарядке». • Этюд «Спасти птенца». • С.р. игра «Делаем причёски к празднику». • Беседа «Для чего нужна расчёска». • Трудовое поручение «Поменяй полотенца». • С.р. игра «Кукла хочет спать».

			<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Упражнять в сравнении по высоте двух предметов : высокий, низкий, выше, ниже. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями • Формировать знание детей об осенних цветах: георгины, гладиолусы, астры. • Учить отличать их по внешнему виду, запоминать названия. Воспитывать бережное отношение к цветам. • Учить осуществлять наблюдение, выявлять признаки осени • Продолжать знакомить с осенними явлениями, учить видеть происходящее с растениями • Закрепление навыка определения пространственных отношений (внизу-верху, впереди-сзади, справа-слева) • расширять представление о строении цветка. • выяснить, какие цветы растут в детском саду. • Формировать умение различать зрелые семена от незрелых. • развивать умения определять пространственные направления от себя. • развивать логическое мышление и восприятие, умение анализировать образец. • развивать восприятие, умение видеть целое по его части. • рассказать детям о значении флага, рассмотреть его. • развивать умение ориентироваться на листе бумаги, повторять образец. • совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. • закрепить представления детей об органах чувств, их назначении. • способствовать сенсорному развитию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП «В гостях у медведя» • Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?» С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с» с.18 • Рассматривание предметных картинок на тему: «Самые разные осенние цветы». • Целевая прогулка «Осень на носу» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.141 • Д/и «Собери цветок из разрезных картинок» • Внесение игрового пособия «Собери цветок». • Экскурсия на клумбу. • Сбор семян цветов в коробочки. • Упражнение «Скажи, где». • Д/и «Посчитай и сконструируй». • Разрезные картинки по теме «Цветы». • Упражнение «Платочек». • Игра «Разложи по порядку». • Познавательно-исследовательская деятельность «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем». • Игры с блоками Дьенеша. • Игра «Живое или нет».
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • продолжить ознакомление с миром природы. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей заучивать стихотворение используя мнемотаблицу. Развивать слуховое внимание, память, эмоциональную отзывчивость. воспитывать умение слушать, знать название цветов и уметь их показать, развивать внимание, активизировать словарный запас • Словарная работа: гладиолус, подслушивать, вполголоса. • Учить детей находить нужный цветок по описанию, самостоятельно составлять простейшие описания. • обсудить произведение. • обогащать словарь детей названиями цветов. • Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. • воспитывать положительное отношение к тем людям, которые заботятся о своём здоровье. • упражнять в чётком произношении звуков, развивать фонематический слух. • вспомнить прочитанное. • упражнять детей в образовании прилагательных от существительных. • упражнять в подборе глаголов. • воспитывать бережное отношение к цветам. • развивать навыки глубокого вдоха. • расширять представления о цветах. • развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели). • добиваться чёткого произношения некоторых звуков. • развивать умение подбирать слова, близкие по значению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство детей с стихотворением А. Барто «Вполголоса» Заучивание наизусть стихотворения используя мнемотаблицу • Ди «Цветочный магазин» • Чтение – Н. Крупина «Сказки о цветах» • Т. Белозеров «Подсолнух» • М. Блиникова «Цветы на букву а» • Чтение Е. Алябьев «Ах, какие хризантемы». • Упражнение «Что нарисовано на картинке». • Упражнение «Назови ласково». • Чтение и обсуждение «О том, как мальчуган здоровье закалял» М. Витковская. • Игра «Скажи, как я». • Чтение А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». • Игра «Подумай и назови». • Дидактическая игра «Скажи правильно». • Чтение М. Любовский «Не надо с клумбы рвать цветы». • Дыхательное упражнение «Нюхаем цветы». • Чтение Н. Павлова «Мышонок заблудился». • Игра «Наоборот». • Игры с «Волшебными кубиками». • Дидактическая игра «Скажи по-другому». 	

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей создавать цветок из 2-3 бумажных форм, сочетая их по цвету и величине. Учить наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка- основы. • Учить детей рисовать цветы, передавая в рисунке строение цветка (стебель, листья, лепестки) и используя различные приемы: примакивание в разных направлениях, рисование круглых и овальных форм. Закреплять умение рисовать всем ворсом и концом кисти. Развивать наблюдательность, умение воспринимать красоту окружающего мира; • Учить детей составлять цветок на песке из различных предметов (разноцветных пробочек, камушков). • Формировать умение сооружать постройки дома по образцу из крупного(мелкого) строительного материала, использовать детали разного цвета. Уметь соотносить их по величине. Учить использовать детали с учетом их устойчивости, формы. Расширять знания детей о домах. • познакомить детей с жанром живописи - натюрмортом. • развивать творческие способности, поддержать интерес к конструированию. • вызвать желание рисовать цветы, используя яркие краски. • рассмотреть картину, учить отвечать на вопросы воспитателя. • формировать умение определять жанр музыки. • заинтересовать детей работой с природным материалом. • формировать умение высказывать своё впечатление о прослушанном. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Осенняя цветочная клумба» • Рисование «Букет цветов» • Ди «Составь цветок». • «Дом» О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» стр.54 • Театрализация «Какая погода лучше?» • Ручной труд «Подарки белочки» (Новикова, стр12) • Рассматривание натюрморта. • Конструктивно-модельная деятельность из полосок бумаги. • Коллективная работа «Осенние цветы» метод пальчикового рисования. • Рассматривание картины «Осенний лес». • Игра «Музыкальный магазин». • Аппликация коллективная «Волшебный лес Лесовичка». • Слушание «Осенняя песенка» на слова Плещеева.
			<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить выполнять движения в соответствии со словами, развивать музыкальное восприятие. • Развитие мелкой моторики рук, памяти, внимания. • Развитие умения правильно пятнать, совершенствование двигательных умении навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра «Мы на луг ходили» • П/и «Совушка» • П/и «Огуречик» • П/и «Цветные автомобили» • М-п/и «Найди и промолчи» • М-п/и «Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному

				<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения соблюдать правила игры: действовать по сигналу • закрепить названия основных частей цветка через игру. • развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. • развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу. • способствовать развитию моторики. • упражнять детей в прыжках на двух ногах. • упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. • развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. 	<ul style="list-style-type: none"> • Физминутка «Цветы». • П.и. «Бездомный заяц». • П.и. «Собираем урожай». • П.и. «Ловля бабочек». • П.и. «Ловишки из круга». • Пальчиковая игра «На лугу растут цветы». • П.и. «Поймай комара». • П.и. «Из обруча в обруч». •
--	--	--	--	---	--

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Сентябрь		«Осень. Приметы осени»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать закреплять знания о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Закреплять знания детей о своей улице, доме, номере дома, о порядке и правилах, которые действуют на улице и дома. Обратит внимание на влияние сезонных изменений на безопасность на улице: темно, мокро, холодно. совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем. закреплять знания о своей гендерной принадлежности. расширять представления о красивых местах города. способствовать развитию воображения в игре. совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. закреплять представления о дружбе, товариществе. расширять знания о природе через мультфильмы. воспитывать желание трудиться. продолжить формировать культуру поведения. формирование представления о пользе правильного питания. совершенствовать умение быстро одеваться в определённой последовательности. познакомить с правилами поведения в спортивном зале, рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при использовании спортивного оборудования. углублять представления детей о семье, о правилах общения с незнакомыми людьми. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Мой город» (безопасность в городе) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, стр.43 С/р игра «Путешествие в лес» Чтение и обсуждение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов». Упражнение «Мальчики и девочки». Рассматривание книг и фотографий родного города. С.р. игра «Салон сотовой связи». Беседа «Каждой вещи - своё место». Беседа «Кто твой друг». Просмотр мультфильмов об осени. Обсуждение пословицы «Человек славен трудом». Игра с мячом «Волшебные слова». Беседа «Витамины на столе». Упражнение «Кто быстрее». Беседа «Правила поведения в спортивном зале». Беседа «Опасность непослушания».
				<ul style="list-style-type: none"> Продолжать наблюдать за сезонными 	<ul style="list-style-type: none"> Образовательная ситуация «Осень, осень»

			<p>изменениями в природе, находить различия в природе между сезонами, находить картинки с их изображениями. Развивать наблюдательность. Учить детей применять их знания о временах года, признаках осени для выполнения заданий, аргументировать ответ, использовать соответствующие речевые конструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг). Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. • Учить осуществлять наблюдение, выявлять наличие ветра, его наиболее наглядные свойства. • Показать взаимосвязь различных природных явлений • Формировать и конкретизировать о правилах выбора одежды в ветреную погоду • Формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности • определить, какие деревья желтеют первыми. • развить умение группировать предметы по цвету. • познакомить детей с названием цветка, его внешними особенностями. • познакомить детей с цветущими растениями на клумбе. • формировать знания о повадках птиц. • дать детям представления о том, для чего нужно поливать растения. • формировать математические представления. • знакомить детей с частями суток. • расширять знания о вороне, воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. • закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. • продолжить изучать свойства воздуха. 	<p>в гости просим» Наблюдение за сезонными явлениями природы С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с» стр.42</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дигра «Времена года» • ФЭМП Стр.19, зан.1, Н.В. Нищева. • «Знакомство с золотой хохломой» • Наблюдение за деревьями. • Д.и. «Разложи по цвету» (любые варианты). • Рассматривание цветущего комнатного растения. • Рассматривание клумбы. • Наблюдения за птицами. • Наблюдение за поливом комнатных растений. • Рассказ воспитателя о частях суток. • Беседа «Что мы делаем утром». • Наблюдение за вороной. • Познавательно-исследовательская деятельность «Игры с соломинкой». • Д.и. «Вершки и корешки». • Игра «Что бывает осенью».
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - верхки, у некоторых съедобны и верхки, и корешки. • расширять знания об осенних признаках. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с пейзажем как с жанром живописи. Учить внимательно рассматривать художественную картину, подводя к пониманию того, что автор изображает реальную природу. Упражнять детей в составлении предложений с использованием прилагательных. • Развивать умение у детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию стихотворения по опорным картинкам. • Словарная работа: листья пожелтели, край далекий, небо хмурится. • Знакомить детей с русской классической поэзией • Учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. • стимулировать использование в речи уменьшительно-ласкательных существительных, обогащать словарь детей. • закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. • развивать навыки правильного дыхания. • обсудить поведение девочки. • формировать умение согласовывать существительные с прилагательными. • приобщать детей к миру театра. • побудить детей к обсуждению произведения. • формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях. • составить небольшой рассказ о бабушке • упражнять в образовании множественного числа. • ввести в речь выражения «больше, меньше, поровну». • развивать фонематический слух. • развивать умение подбирать слова, близкие по значению. • активизация словаря по теме, обучение правильному употреблению существительных в 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины И.И.Левитана «Золотая осень» • Чтение стихотворения М. Худякова «Осень». • А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (отрывок) • Н. Сладков «Осень на пороге» • Д/и «Что можно делать осенью? (собирать грибы, мокнуть под дождем, прыгать по лужам) • Игра «Назови ласково». • Д.и. «Что происходит в природе?». • Дыхательные упражнения «Дышим тихо, спокойно, плавно». • Чтение стихотворения Б. Иовлева «Некогда». • Упражнение «Какой, какая, какое». • Настольный театр сказки «Колобок». • Чтение С. Георгиев «Бабушкин садик». • Дидактическая игра «Что это и где используется». • Рассматривание картины «Дедушка» из серии «Семья». • Упражнение «Один – много». • Упражнение «Чего больше, чего меньше». • Игра «Лодочка и пароход». • Дидактическая игра «Скажи по-другому». • Игра «Поварёнок».

			винительном падеже.	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей высказывать свои впечатления о прослушанном, понимать характер музыки Учить создавать изображения, развивать воображение, учить дополнять основу(лист) необходимыми деталями, придавая ей сходство с задуманным предметом. Закреплять умение правильно держать мелок в руке, тренировать умение рисовать круговыми движениями, не отрывая руку от листа. Продолжать учить детей скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его сверху на картоне. Учить детей наносить пластилин на поверхность. Развивать мелкую моторику рук. Упражнять накладывать кубик на кубик, кирпичик на кирпичик, класть крышу на вершину башни. содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира. закрепить названия основных и дополнительных цветов. познакомить с новой техникой аппликации. развивать интерес к музыке. 	<ul style="list-style-type: none"> Слушание музыкальных произведений «Осенняя песня» (музыка Е. Васильева-Буглая, слова А. Плещеева). Рисование восковыми мелками «Осеннее дерево» Лепка «Осеннее дерево с листочками» «Конструктивно-модельная деятельность «Башенка из различных деталей» Театрализация «Печем хлеб» Ручной труд «Грибная полянка» Новикова, стр 14 Рассматривание листьев на дереве. Настольная игра «Разложи по цвету». Аппликация на пластилине «Яблоко» Слушание песен об осени.
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Содействие в удовлетворении детьми потребности в движении, совершенствовании двигательных умений и навыков в основных движениях и подвижных играх. Развитие мелкой моторики рук Совершенствование умения двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе. упражнять в метании мяча в горизонтальную цель 	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Солнышко и дождик» Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек» П/и «Самолёты» П/и «Быстрее к своему флажку» П/и «Лиса в курятнике» М-п/и «Угадай по голосу» М-п/и «Альпинисты». Ходьба вверх и вниз («в гору и с горы») П.и. «Лошадки».

				левой и правой руками. · развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность.	· П.и. «Собираем урожай». · П.и. «Найди, где спрятано?».
--	--	--	--	---	---

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Октябрь	I неделя	«Деревья осенью»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть • Способствовать накоплению и обобщению эмоционально положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам • Учить соблюдать нравственные нормы поведения • Учить давать оценку действиям персонажа, видеть их последствия, причины возникновения опасной ситуации • Учить выбирать место для подвижных игр, пояснить, почему это важно • расширять знания детей о труде на селе осенью. • способствовать формированию ответственности за свои поступки, трепетного отношения друг к другу, помочь детям ощутить чувство любви и доверия. • продолжать формировать желание заботиться о старших. 	<ul style="list-style-type: none"> • С/р игра «Семья» сюжет «На прогулке». • Праздник вежливости. В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет. Стр.12 • Образовательная ситуация «Место для игры» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.145 • С.р. игра «Садоводы». • Этюд «Камень». • Ситуация «Бабушка заболела».
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотреть плоды различных деревьев, продолжать учить по плодам называть деревья, умение определять на ощупь плод, знать съедобный он или нет, напомнить правила безопасного обращения, развивать желание наблюдать за природой • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник • Учить правильно называть плоды деревьев, развивать желание наблюдать за природой, беречь ее • Развивать зрительное восприятие и память, умение сопоставлять и сравнивать предметы по форме, цвету, активизировать в речи названия деревьев. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Детки на ветке» • ФЭМП Стр.19, зан.1, Н.В. Нищева. • Д/И «Чьи детки» • Д/И «Узнай дерево по описанию» • Экспериментальная деятельность «Дерево умеет плавать» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, с.26 • Д/и «Найди и назови такой же листок» • Беседа «Что делают из дерева». • Проблемная ситуация «Кто на дереве живёт». • Д.и. «Выращиваем дерево». • Упражнение «Волшебный мешочек».

			<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление о дереве, его свойствах • Установить причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования последовательность действий, сочетание форм, цветов, величины. • формировать представления о важности природы, стремление её оберегать. • показать, что дерево важно для птиц и разных насекомых, лесных животных. • ознакомление детей с правилами (алгоритмами), которые предписывают выполнение практических действий в определенной последовательности. • учить определять семена и плоды деревьев на ощупь. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с деревьями: береза, клен, рябина. Учить детей различать деревья по коре, листьям. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением. • Предложить детям отметить черты сходства и различия знакомых видов деревьев, учить использовать в речи конструкции типа - дуба..., а у сосны...», учить составлять простейшие загадки-описания деревьев. • Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова • Учить по описанию угадывать предмет • Развитие речевого слуха • начать знакомство с творчеством Пушкина. • обогатить словарь детей. • упражнять детей в образовании прилагательных от существительных. • познакомить с произведением Е. Курганова «Лес». • развивать слуховое внимание, закрепить названия деревьев. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Деревья осенью» • Чтение «Березка» И. Воробьева. • И. А. Бунин «Листопад» • Д/и «Какой? Какая? Какое? (осенью небо, погода, лес) • Отгадывание загадок об осенних деревьях • Заучивание скороговорок об осени (Дождик, дождик не дожди, Дождик, дождик подожди. Под ногами в листопад листья желтые шуршат). • Чтение А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зелёный». • Рассказ воспитателя о том, что такое бор и роща. • Игра «Подумай и назови». • Чтение стихотворения Е. Курганова «Лес». • Упражнение «1, 2, 3 к дереву беги». • Упражнение «Топни-хлопни»

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его на картоне. Учить детей наносить пластилин на поверхность. • Учить детей передавать в рисунке приметы осени. Упражняться в умении рисовать дерево с помощью красок. • Учить слушать музыкальные произведения, определять музыкальные настроения, учить описывать свои чувства • Развивать умение строить дерево по образцу, самостоятельно изменять постройку, соблюдать заданный принцип конструкции. Развивать умение анализировать образец постройки • вызвать радость от коллективного творчества. • определить характер музыки. • закрепить аккуратное закрашивание. • создать условия для развития творчества, фантазии, воображения. • способствовать развитию творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Кисть рябины» • Рисование «Осеннее дерево» • Раскрашивание готовых шаблонов листьев • Рассматривание картин русских художников об осени (Левитан, Бродский, Кустодиев) • Слушание музыкальных произведений об осени (Шопен, Вивальди, Чайковский) • Ручной руд «Черепаша» Новикова, стр 15 • Театрализация «В поле» • Конструктивно-модельная деятельность «Дерево» • Рисование ладошками «Дерево дружбы». • Музыкальная игра «Три цветка». • Раскраски «Деревья и листья». • Изготовление игрушек из даров леса (шишек, бересты, крылатки, сосновые иголки и т.д.) • Апликация из сухих листьев.
			<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Развитие мелкой моторики рук • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе • Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила • Развитие координации движений • Развитие мелкой моторики рук • развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. • закрепить названия растений на участке, развивать внимание. • формировать привычку правильного дыхания. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/игры «Солнышко и дождик» «Воробушки и автомобили» • Игровое упражнение «Осенние листочки» • Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» • П/и «К названному дереву беги» • М-п/и «На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках • М-п/и «Найдём цыплёнка», «Найди, где спрятано» • П.и. «Бездомный заяц». • П.и. «Раз, два, три, к дереву беги». • Дыхательные упражнения «В лесу».

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Октябрь	2 неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Учить избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом Учить соблюдать правила безопасного поведения дома, предложить рассмотреть последствия веселой игры, учить формулировать советы героям стихотворения, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности способствовать развитию игрового замысла. закреплять трудовые навыки. развивать у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться здоровыми. формирование представлений о правильном питании. напомнить о безопасном поведении в лесу. напомнить детям, что у каждого есть своё полотенце. формировать основы безопасной жизнедеятельности. создать условия для гармоничного эмоционального развития. формировать уважение к труду взрослых. привлечь детей к украшению группы. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Почему нужно уметь уступать» В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет. Стр.30 Образовательная ситуация «Опасные игры» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.149 С/р игра «Тушим пожар» С.р. игра «Пикник». Труд в уголке природы: полив растений и опрыскивание листьев. Беседа «Наши верные друзья». Беседа «Чем полезны грибы». Беседа «Чтобы не потеряться в лесу». Упражнение «Чё». Рассказ воспитателя о ядовитых грибах. Упражнение «Рычи лев, рычи». Рассказ воспитателя о лесниках. Помощь воспитателю в изготовлении модуля «Грибы».
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Обогащать знания детей о том, что растёт в лесу: ягодах и грибах. Учить детей различать съедобные: подосиновик, белый, подберезовик; и несъедобные (мухомор, бледная поганка) грибы. Расширять представление об окружающем мире. Формирование первоначальных представлений о лесе, развитие эстетического восприятия. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг). Закреплять умение различать левую и правую руку. познакомить с особенностями и разнообразием грибов. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «У медведя во бору грибы, ягоды беру» Д/и «Что растёт в лесу?» Д/и «Брать – не брать» Д/и «Узнай ягоду» ФЭМП Просмотр презентации «Детям о грибах». Познавательно-исследовательская деятельность «Что звучит». Упражнение «Посчитай грибы». Игра «Разложи на группы» (дикие и домашние животные). Разрезные картинки «Грибы». Настольная игра «Продолжи ряд».

			<ul style="list-style-type: none"> • научить определять по издаваемому звуку предмет. • учить пользоваться правильными приёмами пересчёта в пределах 5. • продолжить знакомство с миром природы. • формировать умение собирать изображение из 6 и более деталей. • формировать умение выделять закономерность и продолжать ряд. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей умение внимательно и заинтересованно слушать сказку. Развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую форму речи; развивать речь как средство общения. • Словарная работа: земляника, черника, малина, ежевика, боровик, волнушка, опенок, сморчок, груздь. • Формировать умение у детей рассматривать картину с опорой на вопросы воспитателя. Расширять и активизировать словарь детей по теме «грибы и ягоды». • Словарная работа: грибы, корзина, ножка, шляпка, белый гриб, мухомор, лесные ягоды, брусника); развивать умение подбирать слова-антонимы (высокий-низкий, толстая-тонкая ножка). • Вызвать у детей эмоциональный отклик литературному произведению, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки. Совершенствовать диалогическую форму общения. • Словарная работа: скликать, прогневался, кадушка, вязка пыжится. • обогащать словарь детей названиями грибов. • развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели). • Уточнение произношения звуков [а],[у],[о],[и],[пъ],[бъ],[б],[д]. • способствовать развитию грамотной речи. • расширять представления о грибах • закрепить в речи использование предлогов: на, с, в, из. • упражнение в образовании новых слов по образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказок В. Даля «Война грибов с ягодами», • Рассматривание картины «Грибы и ягоды» • Н. Павлова «Ягоды», А.Прокофьева "Боровик", В.Сутеева «Под грибом» • Отгадывание загадок о грибах • Д/и «Опиши гриб» • Д/и «Что можно делать с грибами и ягодами?» (собирать, сушить, варить, солить) • Упражнение «Назови гриб». • Игра «Наоборот». • Чтение Н. Саконская «В лесу». • Игра «Измени по образцу» (грибы). • Чтение Е. Серова «Маслѣнки», «Подберѣзовик». • Упражнение «Бабочка и цветочек». • Упражнение «Цепочка». • Разучивание народной песенки «Я по лесу по зелёному бреду». • Дыхательные упражнения «Осенние листочки», «Ветерок». • Чтение В. Золотов «Царство грибов». • Упражнение «Белка»

			<ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию памяти. • способствовать развитию речевого дыхания. • побуждать детей обсуждать произведение. 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учим составлять композицию из разных частей. (3 шляпки разного размера, 3 ножки разного размера.) Формируем умение сопоставлять части гриба по размеру (большую ножку с большой шляпой, маленькую - с маленькой) • Формируем умение склеивать элементы грибов в одно целое (шляпки с ножками). • Знакомство с нетрадиционной техникой рисования ватными палочками (ягоды), создавая изображение грозди брусники путем использования точки, как средства выразительности. • Упражнять в умении рисовать ватными палочками. Формировать умение дополнять рисунок, используя нетрадиционный способ рисования ватн. Палочками (ягоды). • Учить слушать музыку, петь, двигаться в соответствии с музыкой • Формировать умение сооружать автобус из строительного материала, продолжать развивать способность разливать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, цилиндр) • формировать умение скруглять углы, подготовить детали к аппликации. • формировать умение закрашивать, не выходя за линию. • развивать моторику, аккуратность в работе с пластилином. • развивать пластические действия (жестов, походок, поз, ритмических и танцевальных элементов), способствующих созданию музыкального образа. • развивать музыкальный слух у детей. • обратить внимание на цвет грибов и осенней травы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Грибы на лесной полянке» • Рисование «Ягоды на кустиках» • Д/и «Собери ягоду из разрезных картинок» • Музыкальная игра «За грибами в лес» • Слушание русской-народной песни «Калинка-малинка» • Ручной труд «Лодочка с парусом» Новикова, стр 15 • Конструктивно-модельная деятельность «Автобус для поездки в лес» • Театрализация «Встали рано просо сеять» • Вырезывание деталей гриба из геометрических фигур. • Раскраски по теме «Грибы». • Лепка «Грибы» по замыслу. • Музыкальная игра «Сердитый волк». • Игры с музыкальными инструментами и шумелками. • Рассматривание альбома «Грибы».

			<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей четко проговаривать текст, точно выполнять игровые действия в соответствии со словами. Развивать способность распределять внимание • Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Развитие мелкой моторики рук • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе • Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила • Развитие координации движений • Развитие мелкой моторики рук • воспитывать выдержку и дисциплинированность, совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель. • упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. • развивать моторику. • упражнять в беге и построении в круг. • упражнять детей в прыжках на двух ногах. • воспитывать выдержку и дисциплинированность. • упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками, развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Зайка серенький сидит» • П/и «У медведя во бору» • П/и «Трамвай», «Карусели» • П/и «Птичка в гнезде», «Птенчики» • М-п/и «Тише, мыши...». Ходьба обычным шагом и на носках с задержкой дыхания. • П.и. «Меткие стрелки». • П.и. «Из обруча в обруч». • Физминутка «В лес за грибами». • Пальчиковая игра «Пальчики в лесу». • П.и. «Ловишки из круга». • П.и. «Поймай комара». • П.и. «Мы ребята смелые». • П.и. «Собираем урожай».
--	--	--	--	--

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Октябрь	3 неделя	«Огород. Овощи»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с овощами, растущими на огороде: капуста, морковь, лук. Формировать представления детей о профессии фермера, о труде, орудия труда (лопата, грабли, лейка, тачка) • Формировать умение классифицировать предметы по назначению • Уточнять представления детей о труде взрослого, познакомиться с предметами, облегчающими труд человека • Знакомить с правилами и моделями безопасного поведения в общественных местах • Формировать привычку ориентироваться на действия взрослого • Формировать умение согласовывать свои действия с партнером • Воспитывать осознанное отношение к собственной безопасности • учить брать хлеб или булочку из общей тарелки, не касаясь других кусочков. • поощрять стремление помогать взрослым. • объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение. • формировать умение сопереживать и пожалеть сверстника. • приучать соблюдать порядок на участке детского сада. • формировать желание участвовать в посильном труде. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Петрушка идет трудиться» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, с.14 • Д/И «Кому что нужно» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, с.68 • Беседа «Какие овощи покупает мама в магазине» • С/р игра «Магазин овощей» • Образовательная ситуация «В супер-маркете» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.151 • Упражнение «Как правильно взять булочку». • Помощь няне в протирании оборудования на участке. • Беседа: «Внешность человека может быть обманчива». • Игровая ситуация «Как утешить куклу Нину». • Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. • Упражнение «Уберём мусор в корзину».

			<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений об овощах, их строении, месте выращивания. • Уточнение представлений об овощах, обучение навыкам дидактической игры • Формирование навыков счета в пределах 4, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. • расширять представления о малой родине. • закрепить умение классифицировать овощи, фрукты и ягоды. • показать детям значение осязания и обоняния, вспомнить названия овощей и фруктов. • закрепить умение классифицировать овощи и фрукты. • формировать умение играть в настольные игры. • вспомнить о пользе овощей. • донести до детей, что осень - время сбора урожая. • детям возможность поймать солнечных зайчиков, дарить радость от открытий. • развитие сенсорного восприятия. • закрепить представление детей об овощах. • формировать умение разделять овощи на группы с опорой на форму, развивать сенсорные представления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексное занятие «Вершки и корешки» С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.41 • Игра «Вершки и корешки» • Д/и «Большой – маленький» • Д/и «Волшебный мешочек» • ФЭМП Стр.40, зан.4, Н.В. Нищева. • Беседа «Что растёт в нашем краю». • Упражнение «Что нам осень принесла». • Познавательно-исследовательская деятельность «Узнай по вкусу и запаху». • Разрезные картинки «Овощи и фрукты». • Настольные пазлы или разрезные картинки «Овощи». • Рассматривание картофеля. • Рассматривание картины «Сбор урожая». • Игры с зеркалами и солнечным светом. • Игра «Волшебный мешочек». • Просмотр обучающей презентации «Овощи». • Д.и. «Подбери по форме».
--	--	--	--	--

			<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей об овощах: огурец, помидор, морковь, лук. Учить описывать овощи, правильно называть их. Учить выделять в овощах определенные свойства. • Словарная работа: зеленый, красный, оранжевый, золотой, овальный, круглый, треугольный, вкусная, сочная, сладкая. • Познакомить детей с видом художественного искусства «натюрморт». расширять представления детей об овощах, познакомить детей с овощами: огурец, помидор, морковь, капуста, картофель, лук, свекла, их внешним видом, отличительными особенностями. • Словарная работа: вкусовые качества, описание овощей. • Знакомство детей с русской народной литературой. • Формировать понимание «морали» сказки • разучить слова. • упражнение в образовании новых слов по образцу. • побудить детей к обсуждению произведения. • обогащать словарь детей, вспомнить названия овощей и фруктов. • стимулировать развитие речи через мелкую моторику. • обогащать словарь детей названиями овощей. • воспитывать умение слушать новые стихи. • формировать умение составлять небольшие рассказы с опорой на схему. • продолжать способствовать формированию интереса к литературе. • закрепить названия овощей, побуждать детей описывать предметы. • обогащать словарь прилагательными. • формировать умение детей читать наизусть небольшие произведения. • Развитие восприятия неречевых звуков и навыка определения направления звука. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа-описания на тему: «Овощи» • Рассматривание натюрморта с овощами • Русская народная сказка «Вершки и корешки» • Отгадывание загадок об овощах • Повторение скороговорок об овощах (Полола свёклу Фёкла, сморила Фёклу свёкла. Выросли у Лоры на грядках помидоры. У Корнея картошка, укроп у Антошки. А Андрей вырастил сельдерей. • Физминутка «Как-то вечером на грядке». • Упражнение «Цепочка». • Чтение С. Георгиев «Бабушкин садик». • Упражнение «Волшебный мешочек». • Упражнения с плодами ореха или массажными мячиками «Орех». • Упражнение «Что нарисовано на картинке». • Чтение Я. Бжехва «Помидор». • Составление рассказов об осени по мнемотаблицам. • Чтение И. Токмаковой «Купите лук...». • Упражнение «Что нарисовано на картинке». • Упражнение «Какой». • Разучивание А. Прокофьев «Капуста». • Пальчиковая игра «У Лариски две редиски». • Игра «Где зайка грызет морковку?»
--	--	--	---	--

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с приемами лепки овальных предметов. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями при лепке предметов овальной формы и кругообразными – предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность • формировать умение составлять на листе бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. • формировать умение петь, соблюдая ритм музыки • Развивать чувство ритма, музыкальной формы; • Способствовать закреплению и расширению знаний детей о ягодах, фруктах, овощах средствами музыкальной игры. • Закреплять умения в строительстве ограждений, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Учить детей работать в коллективе. • формировать умение аккуратно наносить клей на детали. • Формирование умения правильно держать карандаш, передавать в рисунке окружающие предметы. • Формирование умения детей рассматривать образец с помощью воспитателя. • развивать отзывчивость на музыку. • формировать умение видеть красоту природы, побуждать передавать красоту в рисунках. • познакомить с приемом раскатывания, формировать интерес к лепке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «огурец и свекла» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.55 • Рисование «Украшение фартука» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.53 • Ритмическая игра «Урожай» • Музыкальная игра «Урожайный оркестр» • Театрализация «Мышь в амбаре завелась» • Ручной труд «Мышка» Новикова, стр 19 • Конструктивно-модельная деятельность «Заборчик - огород для овощей» • Аппликация с подгруппой «Банка с помидорами». • Конструктивно-модельная деятельность «Горка». • Слушание колыбельной. • Рассматривание осеннего неба. • Лепка с подгруппой «Огуречик».
			<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. • Научить ходить, бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту и ловкость. • Формирование умения соблюдать правила игры: действовать по сигналу 	<ul style="list-style-type: none"> • П/Игра «Удочка». • П/и «Поймай грибок» • П/и «Мы веселые ребята» • П/и: «Огуречик, огуречик» • М-п/и «Прогулка в лес».Ходьба в колонне по одному • М-п/и «Путешествие по реке».Ходьба по

			<ul style="list-style-type: none"> • Научить детей перепрыгивать через скакалку • упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. • формировать умение детей водить хоровод, упражнять в приседании. • формировать умение действовать по сигналу. 	<ul style="list-style-type: none"> «змейкой» по верёвке, по косичке • П.и. «Собираем урожай». • П.и. «Из обруча в обруч». • Физминутка «Урожай» Н. Нищева. • П.и. «Хоровод». • П.и. «Раз, два, три – беги».
--	--	--	--	---

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Октябрь	4 неделя	«Сад. Фрукты»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представления детей о профессии садовника, о труде, орудия труда (лопата, грабли, садовые ножницы, лейка, тачка) Закрепить знание детей о фруктах, их отличие от овощей Формировать понимание пользы фруктов Формировать знания о блюдах из фруктов продолжить формировать умение правильно называть имена взрослых. формировать умение строиться и ходить парами. развивать умение детей управлять своим поведением и способствовать развитию волевых качеств. расширить представления детей о правилах безопасного поведения на дороге. приучать соблюдать порядок на участке детского сада. формировать умение правильно пользоваться вилкой. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа -знакомство с профессией «Садовник» Д/и «Четвёртый лишний» Д/и «Варим компот С/р игра «Магазин фруктов» Занятие «Во саду ли, в огороде» Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.44 Работа с альбомом «Моя семья». Упражнение «Ровный строй». Игровая ситуация «Я хочу». Просмотр и обсуждение мультфильма «Азбука безопасности на дороге, 1 серия, уроки тётушки Совы». Сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Игровая ситуация «Как зайка учился правильно вилку держать».
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Расширить и обогатить знания детей о фруктах, месте их произрастания, времени сбора урожая. Формировать представления о профессии «садовник», о его труде, орудиях труда (лейка, грабли, лопата, садовые ножницы, тачка) Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько» Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. продолжать знакомство с фруктами. учить определять время года по характерным признакам. 	<ul style="list-style-type: none"> Занятие «Путешествие во фруктовый сад» С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.36 ФЭМП, Н.В. Нищева Знакомство с росписью «Хохломские узоры» Рассматривание плаката «Фрукты». Наблюдение за состоянием погоды. Игра «Тяжёлый – лёгкий». Д.и. «Разложи по цвету» (любые варианты). Наблюдение за облаками. Просмотр презентации «Ягоды».

			<ul style="list-style-type: none"> • продолжить знакомство с понятиями «Противоположный, наоборот». • развить умение группировать предметы по цвету. • продолжать знакомить детей с природным явлением - облаками. • расширить представления детей о ягодах. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с видом художественного искусства «натюрморт». • Расширять представления детей о фруктах, где они растут, для чего их выращивают, времени сбора урожая. Формировать умение различать их по внешнему виду. Словарная работа: спелые, наливное, вкусное • Знакомить детей с авторской сказкой • Тренировать звукопроизношение «Л», «р», «ш» • Активизировать словарный запас (салат, варенье, компот, джем, мармелад, конфитюр) • обогащать словарь детей названиями фруктов. • помочь детям составлять предложения с однородными членами. • воспитывать умение слушать стихи. • стимулировать развитие речи через моторику. • формировать умение образовывать прилагательные от существительных, отвечать развёрнутыми предложениями. • вовлечь детей в обсуждение текста. • Развитие чувства ритма 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание скороговорок о фруктах • Рассматривания натюрморта с фруктами • В.Сутеева «Яблоко» • Я. Аким «Яблоко» • Повторение скороговорок о фруктах (Сливы поспели, их сразу съели. Очень груши хороши, будут рады малыши!) • Д/и «Блюда из фруктов?» • Упражнение «Что нам осень принесла». • Упражнение «Что купила мама?». • Чтение В. Волина «Осень добрая пришла». • Упражнение «Что в комочке» (фрукты). • Упражнение «Фруктовый сок». • Чтение С. Чёрный «Приставалка». • Упражнение «Хлопай как я»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рисовать деревья, передавая их характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить детей рисовать яблоко, передавая его характерные особенности. • Учить работать с нетрадиционным материалом (крупой). Учить ориентироваться на плоскости. Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения. • Учить детей строить по предложенным схемам, инструкциям. Учить выбирать правильную последовательность действий, сочетание цветов, величины. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование карандашами «На яблоне поспели яблоки» • Лепка «Груши ароматные» • Ручной труд «Зайчата» Новикова стр 22 • Театрализация «На пруду» картотека • Конструирование «Фруктовый сад» • Рисование «Фрукты» • Танцевальные движения под знакомую музыку. • Настольная игра «Найди предмет такого же цвета». • Работа с пластилином. • Раскраски по теме «Овощи и фрукты». • Упражнение «Найди подружку».

			<ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию творчества. • формировать умение двигаться в соответствии с музыкой. • способствовать развитию цветовосприятия. • продолжить знакомить детей со свойствами пластилина, формировать навыки аккуратной работы. • развивать умение раскрашивать, не выходя за контур. • формировать умение классифицировать фрукты и овощи по цвету. • формировать умение петь ласково, без напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пение «Дождик» Г. Любачёва.
		<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие в удовлетворении детьми потребности в движении, совершенствовании двигательных умений и навыков в основных движениях и подвижных играх. • Учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу, приучать детей помогать друг другу. • Совершенствование умения двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. • удовлетворить двигательную активность детей. • формировать умение детей водить хоровод, вспомнить слова. • приучать детей двигаться один за другим, не толкаться. • формировать основы здорового образа жизни. • познакомить с упражнениями, укрепляющими дыхательную систему, развивать навыки правильного дыхания. • приучать детей действовать по сигналу. • приучать детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. • учить интенсивно отталкиваться двумя ногами в прыжках с продвижением вперед. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Птички летают» • П/и «Найди себе пару» • П/и «Самолёты» • П/и «Цветные автомобили» • М-п/и «Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске (босиком) • М-п/и «Путешествие по реке». Ходьба по «змейкой» по верёвке, по косичке • М-п/и «Где спрятано?», «Кто назвал?» • Физминутка «Ёжик и барабан». • П.и. «Хоровод». • П.и. «Лошадки». • Рассказ воспитателя о пользе фруктов для развития детей. • Упражнение «Осенние листочки». • П.и. «Раз, два, три – беги». • П.и. «Солнышко и дождик». • Упражнение «Скачут зайки на лужайке».

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Ноябрь	I неделя	«Перелетные птицы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Объяснить детям, зачем нужны правила игры; учить решать спорные вопросы, избегать ссор продолжить формировать положительное отношение к детскому саду. развивать умение подбирать атрибуты к сюжету игры Беседа «Знаки на дороге». продолжить формировать умение содержать вещи в порядке и чистоте. воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца. напомнить правила культурного поведения. способствовать формированию бережного отношения к природе. продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными, формировать уважение к труду взрослых. закреплять умение правильно готовиться к дежурству. формировать желание заботиться о птицах. формировать умение действовать в соответствии со взятой на себя ролью. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Правила дружной игры» В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет. Стр.32 С/р игра «Столярная мастерская» Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду». С.р. игра «Автомастерская». Беседа «Знаки на дороге». Игровая ситуация «Покажи чистоте шкафчик». Трудовые поручения. Беседа «Как вести себя во время разговора». Беседа «Как помочь птицам осенью». Д.и. «Помощница». Рассматривание картинок из серии «Мы дежуриим». Подкормка птиц, расчистка кормушек. С.р. игра «Моя мама – медсестра».
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать у детей представление о многообразии перелетных птиц. Учить детей узнавать и правильно называть перелетных птиц (утка, грач, скворец, ласточка). Расширять и закреплять знания детей о причинах их перелета. Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для птиц на участке. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Перелетные птицы» со слушанием голосов улетающих птиц Начало подкормки зимующих птиц. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.53 ФЭМП Просмотр обучающей презентации «Птицы». Наблюдения за птицами. Познавательно-исследовательская деятельность «Как узнать, прилетали ли

			<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомиться с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?». • расширять представления детей о поведении птиц осенью. • вспомнить названия птиц на территории сада, формировать знания о повадках птиц осенью. • развивать мышление, учить делать простейшие умозаключения. • развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. • формировать умение играть вместе. • формировать умение различать птиц по внешнему виду. 	<p>птицы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры с природным материалом «Много, один, ни одного». • Рассмотрение грача и ласточки (иллюстрации).
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей целостные представления о сезонных изменениях в природе. Учить детей внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы воспитателя по содержанию. Развивать диалогическую речь. • Словарная работа: скворечня, капошитя, стая. • Знакомство детей с природоведческой литературой • Учить слушать литературное произведение, анализировать поступки героев, делать выводы, понимать мораль • Упражнять в словообразовании • Словарная работа «клин», «стая», «вожак» • вспомнить названия птиц, расширять словарь детей. • Развитие слухового внимания и восприятия. • активизировать в речи названия мебели. • учить образовывать множественное число от существительного (у совы - совыта). • познакомить с произведением «Ласточка - тивит-тивит». • продолжить учить опираться на схему при 	<ul style="list-style-type: none"> • В. Бианки. «Прощальная песенка» • Чтение рассказа Е.И.Чарушина «Воробей» • Польская народная песенка «Воробей» С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.55 • В. Бианки. «Прощальная песенка» • Д/и «У кого — кто» (птицы и их детёныши) • Упражнение «Кто нарисован на картинке?». • Упражнение «Подскажи словечко». • Чтение А. Прокофьев «Грачи». • Упражнение «У кого кто». • Чтение армянской песенки «Ласточка - тивит-тивит». • Составление описательных рассказов про птиц. • Игра «Что из чего сделано». • Чтение Й. Чапек. «Трудный день».

			<p>составлении описательного рассказа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать словарь прилагательными. • продолжить знакомство с зарубежной литературой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Кто кричит»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить знания о перелётных птицах. Формировать умение выполнять единую коллективную работу, прислушиваться к мнению группы. • Воспитывать бережное отношение и любовь к птицам. • Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), части туловища (голова, крылья, глаза, хвост), красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью • Развивать способность детей исполнять выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом • Закреплять представление о строительных деталях, их свойствах; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, величины. • продолжать учить ритмично двигаться под музыку. • закреплять умение лепить червячков. • развивать моторику, воспитывать аккуратность. • приобщать детей к миру искусства. • учить снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов. • учить передавать в лепке особенности птиц, закрепить прочитанное. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация “Отлет птиц” (коллективное творчество) • Рисование «Ласточка» • Рассматривание картины А.Саврасова «Живопись. Осень» • Музыкальная подвижная игра «Вот летали птички» • Конструктивно-модельная деятельность «Скворечник для скворца» О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» стр.50 • Театрализация «Сыграем в театр» картотека • Ручной труд «Птичка» • Слушание плясовых мелодий. • Лепка «Червячки для грачей». Упражнение «Зёрнышки для птичек» (работа с крупами). • Рассматривание иллюстраций Ю.А. Васнецова. • Рисование «Воробей» (украшение шаблона мазками). • Лепка «Чиж».

			<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей катать обручи в разных направлениях, развивать ловкость, координацию движений. • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе • Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила • Развитие координации движений • Развитие мелкой моторики рук • укреплять мышечную систему организма. • улучшать технику ходьбы, добиваться чёткого широкого шага. • упражнять детей в лазании. • формировать представление о здоровом образе жизни. • формировать умение сочетать слова с движениями. • продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно. • стимулировать кровообращение, укреплять здоровье детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Догони обруч». • П/и «Филин и пташка» • П/и «Птички в гнёздышках». • П/игра «Птички и пенечки». • М-п/и «Считай до трёх». Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три» • М-п/и «По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному • Физминутка «Ласточка» народная песенка. • П.и. «Великаны – карлики». • П.и. «Перелёт птиц». • Рассматривание альбома «Моё тело». • П.и. «Перелёт птиц». • Упражнение «Поймай мяч». • Самомассаж стопы «Поиграем с ножками».
--	--	--	--	---

Ноябрь	2 неделя	«Одежда»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить знания детей о современной одежде. Формировать у детей представление о сезонной одежде. (демонстрация кукол, одетых сезонно: в зимней одежде, демисезонной, летней). Продолжать учить детей играть в коллективе, закрепить знание правил этикета, напомнить правила приготовления пищи (мытьё рук, обращение с опасными предметами...) Знакомить с русской народной одеждой Учить различать и называть предметы одежды и обуви, выбирать те, которые используют осенью, формировать осознанное отношение к здоровью и безопасности способствовать формированию уважительного отношения к дедушке, учить устанавливать родственные связи. выяснить взаимосвязь одежды с погодой. формировать основы нравственного воспитания, закрепить поведение во время разговоров взрослых. поощрять желание трудиться. закрепить знание детей о домашнем адресе, и городе, в котором мы живем. наглядно показать детям, что вода смывает грязь. способствовать формированию трудовых навыков. продолжить формировать положительное отношение к детскому саду. 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций людей в одежде разного времени «Путешествие в прошлое одежды» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет, с.32 С. Ролевая игра «К нам в гости пришли» - С/р игра «Магазин одежды» Занятие «Сошь Маше Сарафан». Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.48 Образовательная ситуация «Одежда по погоде» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.156 Беседа «Папа моей мамы». Наблюдение «Во что одеты прохожие». Рассматривание картин из серии «Как вести себя во время разговора». Поручение «Разложим материал для занятий». Игра с мячом: «Мой дом - и я в нем живу». Упражнение «Грязная и чистая вода». Труд в природе. Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду».
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Расширять знания детей об одежде. Познакомить с видами одежды: летняя, осенняя, мужская, женская, детская, деталях из которых она состоит. Дать детям знания о качестве разных видов тканей: цвете, фактуре, толщине, назначении (пальтовая ткань, плащевая, платьевая). Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать 	<ul style="list-style-type: none"> «Собираемся на прогулку» Рассматривание картинок с изображением демисезонной одежды; образцов тканей: пальтовой, плащевой, платьевой. ФЭМП Д/и «Найди лишнюю одежду» Д/и «Из каких частей состоит одежда» Рассматривание кукол в осенней одежде. Упражнение «Угадай, кто позвал». Познавательно-исследовательская

			<p>умение составлять целостное изображение предметов и частей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания детей о сезонности одежды, учить находить общие признаки • Закрепить знание названий частей одежды • обогащать словарь детей, расширять представление о видах одежды. • развитие слухового восприятия. • расширять представления о значении и свойствах воздуха. • способствовать развитию памяти и восприятия. • поразмышлять с детьми о том, куда делись насекомые. • формировать умение ориентироваться на несколько признаков сразу. • продолжить знакомство со свойствами ткани. • упражнять в умении сравнивать и соотносить предметы по величине. • знакомить с пассажирским транспортом, вспомнить правила поведения на дороге. • рассмотреть, во что одеты дети, закрепить признаки осени. 	<p>деятельность «Почему кораблики не плывут».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра «Чего не стало» (одежда). • Познавательно-исследовательская деятельность «Отыщем насекомых». • Игры с блоками Дьенеша «Выложи дорожку». • Рассматривание разных видов ткани. • Д.и. «Подбери платье кукле». • Наблюдение за дорогой. • Рассматривание картины «Дети осенью».
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления у детей о предметах одежды мальчиков и девочек (рубашка, платье, брюки, юбка ...) и предметах демисезонной одежды, последовательности их одевания на прогулку. • Словарная работа: осеннее пальто (длинное, короткое), комбинезон, штаны (теплые, холодные). • дать представления о загадках, о правилах их разгадывания, развивать логическое мышление, воображение, фантазию • Формировать умение образовывать множественное число имен существительных. куртки, юбки, кофты, рубашки...; согласовывать личных местоимений с сущ. Мой шарф, мое пальто, мои брюки... • обогащать словарь глаголами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Одежда» (С использованием предметных картинок). • Чтение загадок об одежде • С. Мурадян «Зайкина шиба» • Л. Воронкова «Маша растеряша» • В. Зайцев «Я одеться сам могу» • Д/и «Раз, два, сосчитай» • Упражнение «Кто как передвигается». • Д.и. «Что бывает синим». • Чтение К. Чуковский «Чудо-дерево». • Упражнение «Волшебный мешочек». • Д.и. «Кто больше действий назовёт». • Чтение Л. Милева «Быстроножка и серая одёжка». • Проговаривание чистоговорок.

			<ul style="list-style-type: none"> • развивать речь и образное мышление, выяснить, что одежда может быть разных цветов. • формировать умение находить нелепицы в произведении. • закреплять чёткое произношение звуков «О», «И» в словах. • учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы. • познакомить с новым произведением Л. Милева «Быстроножка и серая одежка». • развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию. • формировать представления о чистоте и опрятности через литературу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая игра «Гномики-прачки» (Нищева). • Чтение «Сказка про красное платье в белый горошек». • «Внимательные ушки»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать сочетания красок для украшения одежды, развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициатив • Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. • Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, сглаживать места скрепления. • Формировать умение рисовать по собственному замыслу • Знакомить детей с творчеством русских художников, знакомство с русским костюмом в картинках • Формирование умения строить дом, выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме. (стены, перекрытия, крыша), используя различные строительные детали (куб, пластина, кирпич, брусок). • показать детям красоту окружающего мира. • продолжать учить отбирать холодные цвета и их 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Украшение свитера» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.59 • Лепка «Девочка в длинном пальто» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.66 • Д/и «Дорисуй одежду» • Рассматривание журналов мод • Слушание русской народной песни «Красный сарафан» • Рассматривание картин русских художников (А. Г. Венецианов. «Жнецы», А. Г. Венецианов. «На пашне. Весна», К. А. Коровин. «Северная идиллия», Д. Левицкий «Портрет дочери Агафьи», В.М. Васнецов «Три царевны подземного царства») • Театрализация «Путало» • Ручной труд «Медвежата» Новикова стр 24 • «Конструктивно-модельная деятельность» «Дом мод» • Рассматривание узоров на варежках. • Настольная игра «Цветок для снеговика».

			<ul style="list-style-type: none"> оттенки. побуждать детей рассказывать, как и для кого они строили. работать над темпом и ритмом речи, развивать песенное творчество. развивать пространственное восприятие и моторику. 	<ul style="list-style-type: none"> Конструктивно-модельная деятельность «Мебель для кукол». Повторение хоровода «Как на нашем лугу». Выкладывание из палочек геометрических фигур.
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать у детей умение по сигналу менять направление движения, развивать координацию движений, ловкость, способность концентрировать и переключать внимание Упражнять в прыжках на двух ногах, через различные предметы, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональных возможности организма. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, выполнять плавные повороты, сохранять расстояние между играющими, формировать правильную осанку. донести до детей, что болеть грустно и плохо, формировать привычку к здоровому образу жизни. упражнять в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. учить детей двигаться парами, согласовывать свои действия. объяснить детям пользу массажа ушек. развивать скорость реакции на словесный сигнал. формировать умение быстро действовать по сигналу, развивать ловкость. развивать равновесие. развивать дыхательную систему. развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. развивать скорость реакции на словесный сигнал. развивать равновесие. 	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Спящая лиса» Упражнение «Скок, поскок» П/и «Змея» М-п/и «Ножки мёрзнут». Ходьба на месте ,с продвижением вправо, влево, вперёд, назад М-п/и «Найди и промолчи» Рассматривание картины «Мальчик заболел». П.и. «Через ручеёк». П.и. «Трамвай». Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками». П.и. «У медведя во бору». П.и. «Найди свой цвет». Упражнение «По дорожке на одной ножке». Упражнение «Надуй шарик». Цель: развивать дыхательную систему. П.и. «С кочки на кочку». П.и. «У медведя во бору». Упражнение «По дорожке на одной ножке».

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Ноябрь	3 неделя	«Обувь»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей старейшей фабрики нашего города «Скорород». (фото). Акцентировать внимание на том, что сейчас это фабрика детской обуви. Познакомить детей с профессией «сапожник». Формировать у детей представление о разных видах обуви (туфли, сапожки, тапочки). • Учить группировать обувь по сезонному признаку: зимняя, летняя, осенняя. • Учить вычленять признаки: цвет, материал из которого изготовлена обувь. • Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, учить использовать атрибуты для игры из строительного материала. • Формировать умение обследовать предметы, познакомить со свойствами льда, подвести к пониманию того, какие его свойства сопряжены с опасностью • Формировать осознанное отношение к здоровью и безопасности • воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. • приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении. • формировать основы нравственного воспитания, закрепить поведение во время разговоров взрослых. • учить употреблять в речи слова «спасибо», «пожалуйста». • продолжить знакомство с правилами безопасной жизнедеятельности. • учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. • учить детей звать на помощь, при возникновении 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Обувная фабрика «Скорород». • С/р игра «Строители» • Детская лаборатория «Внимание, лед!» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.158 • Детская лаборатория «Внимание, лед!» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.158 • Беседа «Бережное отношение к живой природе». • Игровое упражнение «Покажем Винни-пуху, как мы складываем строительный материал». • Рассматривание картин из серии «Как вести себя во время разговора». • Упражнение «Секрет волшебных слов». • Рассматривание картинок из серии «Что можно, что нельзя». • Подметание веничками дорожек на участке. • Игровые упражнения: «Позовём на помощь, когда в доме пожар». • С.р. игра «Магазин обуви» • Упражнение «Ветер дует на ...».

			<p>опасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> · уточнить знания детей друг от друга. 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Знакомить детей с достопримечательностями города фабрика «Скороход», развивать гордость за свой город, интерес к нему, желание рассматривать фотографии. · Учить группировать обувь по сезонному признаку: зимняя, летняя, осенняя. Учить вычленять признаки: цвет; материал, из которого изготовлена обувь · Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. · Формировать представления детей о технологии изготовления обуви. · развивать восприятие и мышление. · формировать представление о твёрдых и жидких веществах. · формировать умение сравнивать взрослых животных с их детёнышами. · развивать мышление, закрепить названия геометрических фигур. · Обучать группировать обувь по сезонному признаку. · закрепить название обуви. · выяснить, какие материалы необходимы для изготовления обуви. · формировать представления о профессиях. · закреплять знания о том, какую пользу приносит 	<ul style="list-style-type: none"> · Рассматриваем альбом «Наш Петербург» (фабрика «Скороход», обувная мастерская) · Беседа «Моя новая обувь» · Рассматривание образцов обуви для разных сезонов. · ФЭМП · Д/и «Найди пару» · Д/и «В какое время года что носят» · Развивающая игра «Чего не хватает». · Беседа «Твёрдый – жидкий». · Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются». · Д.и. «Продолжи последовательность (геом. фигуры)». · Д.и. «Определи, к какому времени года относиться обувь?» · Д.и. «Из каких частей состоит?» · Д.и. «Найди лишний предмет» · Д.и. «Подбери пару» · Внесение альбома «Обувь». · Познавательно-исследовательская деятельность «Из чего делают обувь». · Рассказ воспитателя о работе сапожника. · Наблюдение за рябиной. · Игра с блоками Дьенеша «Чередование».

			<p>рябина зверям и птицам в холодное время года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение кодировать информацию о фигуре, развивать мышление 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с произведением • Помочь детям запомнить стихотворение. (с опорой на картинки). • Словарная работа: обуваться, левая ножка, правая ножка, дождичек, калоши. • Учить правильно называть обувь и ее составные части, объяснять назначение обуви. • Активизировать предметный словарь по теме обувь • Формировать умения отвечать на вопросы • Составлять простое предложение • поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. • активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов. • учить отгадывать загадки об обуви. • учить детей выбирать водящего. • Уточнение произношения сохранных звуков 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со стихотворением Е. Благининой «Научу обуваться и братца». • Л. Милева «У кого какая обувь» • Д/и «Столько сколько» • Отгадывание загадок по теме «Обувь» • Чтение Д. Хармс «Очень страшная история». • Чтение Я.Милева «У кого какая обувь». • Чтение К.Чуковский. «Чудо-дерево». • Чтение Э.Мошковская «Ботиночный врач». • Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». • Игра «Покажи отгадку». • Разучивание считалок. • Упражнение «Топ-топ, тук-тук!»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать и разнообразить аппликационную технику, научить располагать узор на листе бумаги. • Формировать интерес к творческой деятельности через украшение сапога (крути, полоски, зигзаги, выполненные из фасоли, риса, гороха • Учить детей закрашивать приготовленную воспитателем заготовку с помощью восковых мелков, аккуратно закрашивать, не выходя за контур заготовки. • Знакомить с творчеством нашего народа • Учить выполнять движения по показу воспитателя. • Развивать умение строить обувь из мелкого конструктора, использовать детали разных цветов для создания и украшения • закреплять умение аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать элементы 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация. «Украсим сапожок» • Рисование «Сапожки для Мишки» • Слушание русской народной песни «Валенки», «Лапти» • Хороводная игра «Каблучок» • Ручной труд «Рыбки в аквариуме» Новикова, стр 25 • Театрализация «Вежливые соседи» • Конструктивно-модельная деятельность «Обувь» • Аппликация «Обувь для зайчат».

				узора на листе.	
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • научить ходить и бегать друг за другом небольшими группами. • Развитие умения правильно пятнать, совершенствование двигательных умений и навыков. • Формирование умения соблюдать правила игры: действовать по сигналу • развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. • формировать умение быстро строиться в колонну по одному. • расширять представления о понятиях - болезнь и здоровье. • воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе. • упражнять детей в прокатывании мяча. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Поезд» • Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у вас?» • П/и «У медведя во бору» • П/и «Воробьишки и автомобиль» • М-п/и «По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному • П.и. «Бездомный заяц». • П.и. «Чья колонна быстрее построится». • Рассказы детей из опыта «Когда я болел». • П.и. «Лошадки». • П.и. «Кому катить мячик».

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Ноябрь	4 неделя	«Мебель»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представление детей о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель. Воспитывать бережное отношение к мебели. Напомнить, что всегда нужно говорить правду. Объяснить, что перекладывание вины на другого заслуживает особого осуждения. Объяснить понятия «ложь», «обман», «Правда», «Честность» Формировать представление о необходимости убирать игрушки на свои места как важном условии обеспечения безопасного пребывания в помещении Учить соблюдать правила безопасного поведения во время игр в групповой комнате способствовать нравственному воспитанию. создать условия для развития игрового сюжета. закрепить названия мебели. 	<ul style="list-style-type: none"> С/р игра «Мебельная мастерская» Беседа «Доброе дело – правду говорить смело» В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет. Стр.61 Образовательная ситуация «Буратино нужен совет» Детская лаборатория «Внимание, лед!» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.160 Беседа «Чем можно помочь». С.р. игра «Мастерская мебели». С.р. игра «Переезд».
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить представления детей о мебели, из каких материалов сделана (деревянная, пластмассовая, обтянутая кожей, тканью) Объяснить детям взаимосвязь в цепочке природа- человек- мебель (с опорой на предметные картинки: лесоруб, столяр, плотник). Дать детям представление об основных предметах мебели: стол, стул, кровать, шкаф, диван; ее назначении; частях, из которых она состоит: ножки, столешница, сиденье, спинка, стенки, полки, дверцы, ручки. Познакомить с образованием числа 5 , учить считать в пределах 5. Отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Закреплять знания детей о разном назначении 	<ul style="list-style-type: none"> «Мир мебели» ФЭМП Рассматривание картинок с изображением предметов мебели Д/и «Расставь мебель в спальне, кухне, детской, гостиной» Д/и «Собери предметы мебели из разрезных картинок» Знакомство с росписью «Знакомство с дымковской игрушкой! https://ped-kopilka.ru/blogs/blog61203/konspekt-od-v-srednei-grupe-dymkovskaja-igrushka.html Рассказ воспитателя о том, как делают мебель. Игра «Что под платком». Познавательно-исследовательская деятельность «Древесина, её свойства». Разрезные картинки по теме «Мебель».

			<p>мебели</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления об окружающем мире. • развивать тактильное восприятие. • познакомить детей с материалом - древесиной и её свойствами. • развивать усидчивость и умение концентрировать внимание. • упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур). • формировать умение внимательно слушать задания, развивать мышление. • закрепить обобщающие понятия, развивать мышление. • закрепить знания о материалах, из которых производят мебель. • закрепить название предметов мебели. • формировать представления о профессиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д.и. «Составь предмет». • Игра «Путаница». • Д.и. «Четвёртый лишний». • Настольная игра «Что из чего». • Внесение альбома «Мебель». • Рассказ воспитателя о работе столяра.
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать грамматический строй речи: образовывать уменьшительно - ласкательную форму сущ.: стульчик, столик...; образование сущ. во мн. числе: столы, шкафы...; употребление союза чтобы. • Знакомить с произведением писателя, учить составлять предложения с использованием «Сначала, потом, затем» • Учить составлять рассказ по картине, отвечая на вопросы воспитателя • упражнять детей в образовании прилагательных от существительных. • подготовиться к заучиванию • способствовать развитию мышления, активизировать речь. • упражнять в подборе глаголов. • развивать слуховое внимание, закрепить названия мебели. • учить внимательно слушать произведение. • стимулировать развитие связной речи. • Различение гласных [a] – [y]. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по картине «Детская комната» с опорой на вопросы воспитателя • Д/и «Где стульчик?» • Д/и «Один - много» • Л. Толстой «Три медведя» • Игра «Подумай и назови». • Чтение В. Орлов «С базара». • Сравнение дивана и кресла, шкафа и серванта. • Дидактическая игра «Скажи правильно». • Рассказывание «Сказки о весёлой семейке мебели». • Чтение стихотворения «Откуда стол пришел?» Г. Волковой. • Игра с макетом «Кукла Катя переехала в новую квартиру». • Упражнение «Подними картинку».

	<ul style="list-style-type: none">• Продолжать учить раскатывать столбик из пластилина. Формировать умение получать требуемую форму, оттягивая части заготовки,	<ul style="list-style-type: none">• Лепка «Стульчик»• Рисование «Прикроватный коврик».• Театрализация «В нашем оркестре»
--	---	--

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Познакомить детей с элементами городецкой росписи. Учить детей расписывать прямоугольный коврик элементами Городецкой росписи (орнаменты, цветы). Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, располагать кирпичики вертикально, ставить их на определенном расстоянии, использовать в постройке детали разных цветов. учить детей различать тембр звучания музыкальных инструментов. развивать эстетический вкус, умение работать вместе. развивать умение опираться на образец при конструировании. учить конструировать предметы мебели по показу. формировать умение конструировать из геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> Ручной труд «Цыплята» Новикова, стр 26 Конструктивно-модельная деятельность «Стол для праздника» <ul style="list-style-type: none"> Музыкальная игра «Угадай, что звучит». Коллективная работа в технике обрывной аппликации «Красивый коврик». Конструктивно-модельная деятельность из геометрических фигур «Дом для поросёнка». Конструктивно-модельная деятельность «Кровать». Д.и. «Геометрическая мозаика».
		<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> Содействие в удовлетворении детьми потребности в движении, совершенствовании двигательных умений и навыков в основных движениях и подвижных играх. Развитие мелкой моторики рук Совершенствование умения двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. упражнять в беге упражнять детей в прыжках на двух ногах. развитие мелкой моторики напомнить технику выполнения упражнения. упражнять детей в подлезании. формировать умение подбрасывать и ловить мяч. познакомить с техникой самомассажа ног. 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» П/и «Бездомный заяц» П/и «Охотники и зайцы» П/и «Наседка и цыплята» М-п/и «Замри». Ходьба в колонне по одному с остановкой на счёт «четыре» М-п/и «Найди зайца» М-п/и «Эхо» П.и. «Ловишки из круга». П.и. «Поймай комара». Пальчиковая игра «Много мебели в квартире». Физминутка «Это стул, на нём сидят». Упражнение «Надуем шарик». П.и. «Куры в огороде». П.и. «Подбрось – поймай».

					• Самомассаж стопы «Поиграем с ножками».
--	--	--	--	--	--

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Декабрь	1 неделя	«Посуда»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять навыки бережного отношения к игрушке. Напомнить, что все вещи должны лежать на своем месте. Формировать понимание что отношение к людям проявляется через отношения к вещам, труду. Знакомство с предметом обихода – скалкой закрепить названия посуды, последовательность сервировки стола в игре. формировать умение рассматривать картины, обогатить словарь по теме. формировать умение делиться, не кричать на сверстников. закрепить названия посуды и навыки дежурства. формировать аккуратность и трудовые навыки. формирование основ безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Каждой вещи – свое место» В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет. Стр.83 Занятие «Лисичка со скалочкой». Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.49 С/р игра «Принимаем гостей» С.р. игра «У Кати день рождения». Рассматривание картины «В посудном магазине». Игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем». Дежурства по столовой. Помощь в мытье игрушечной посуды. Беседа «Что может быть опасного на кухне?».
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представление о разновидностях посуды (кухонная, столовая, чайная), об их роли в жизни человека. Формировать представление о назначении посуды (для приготовления, пищи, из которой едят), частей из которых она состоит (стенка, доньшко, ручки, носик, крышка). Формировать представление детей о разные материалы для изготовления посуды разного назначения Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями. расширить представления детей о разных видах посуды, рассказать о её назначении. учить правильно называть часть посуды. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «такая разная посуда» Занятие-экспериментирование «Из чего делают посуду» ФЭМП Д/и «Собери кружку с рисунком из разрезных картинок» Просмотр презентации «Какая разная посуда». Игра «Чего не хватает». Познавательно-исследовательская деятельность «Можно ли поменять форму камня». Д.и. «Продолжи последовательность (геом. фигуры)». Д.и. «Что спряталось в рисунке» (посуда). Разрезные картинки по теме «Посуда».

			<ul style="list-style-type: none"> сравнить камни с глиной, познакомить с её свойствами. продолжать учить устанавливать простейшие логические связи, развивать мышление. формировать умение воспринимать зашумлённые изображения. развивать умение выделять часть объекта из целого, анализировать изображение. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Помочь детям вспомнить названия и содержание сказки К.Чуковского Познакомить со сказкой «Федорино горе» Учить словообразованию детей Учить составлять описательный рассказ по картине формировать умение образовывать новые слова от известных слов (сахар в сахарнице, для супа супница и т.д.). формировать умение находить нужное по смыслу слово. активизировать и обогатить словарь детей. развивать монологическую речь. развивать слуховое внимание. добиваться чёткого произношения звуков в словах и фразах. развивать чувство юмора. расширять словарь детей. Различение гласных [а] – [и]. 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки «Федорино горе» В.В.Гербова «развитие речи в детском саду» 4-5 лет. Стр. 60 Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Д/и «Скажи ласково про посуду» Д/и «Скажи по-другому (Тарелка для супа – суповая тарелка)» Рассматривание и обсуждение картины З.Серебряковой «За завтраком» Развитие речи «Что для чего». Д.и. «Добавь слово». Чтение отрывка из произведения «Федорино горе», рассматривание иллюстраций. Упражнение «Пастушок проснулся по утрам». Составление описательных рассказов о посуде с опорой на схему Чтение Кардашова «За ужином». Упражнение «Волшебный мешочек». Пальчиковая игра «Помощники» Н. Нищева. Чтение Н. Нищева «Машина каша». Упражнения «Подними картинку».
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать чувство композиции Продолжать знакомить детей с характерными особенностями городецкой росписи – 	<ul style="list-style-type: none"> Апликация «Украсть салфеточку» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.48 Рисование «Разделочная доска» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет,

				<p>составляющими деталями: розан, ромашка, формировать умение располагать рисунок в квадрате.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узоры. Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. • Знакомить с работами русских народных мастеров, учить находить элементы орнамента • Знакомить детей с шумовыми свойствами посуды из различных материалов, учить издавать ритмичные звуки по указанию воспитателя • Упражнять в умении сооружать постройки по образцу воспитателя, располагать кирпичики вертикально, использовать в постройке детали разных цветов • приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи. • приобщать детей к миру искусства. • вызвать интерес к рисованию, развивать глазомер. • упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах. • развивать умение внимательно слушать произведение. 	<p>с.76</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание посуды – изделия русских народных промыслов (городецкая роспись) • Музыкально-экспериментальная игра «Посудный оркестр» • Театрализация «Где живут игрушки?» картотека • Ручной труд «Игрушки на ёлку» Новикова стр 56 • Конструктивно-модельная деятельность «Стол, стул» • Настольная игра «Сложи дымковский узор». • Рассматривание деревянной расписной посуды. • Раскрашивание глиняных тарелочек. • Упражнение «Цвета вокруг нас». • Слушание русских народных песен.
		Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Развитие мелкой моторики рук • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе • Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила • Развитие координации движений • Развитие мелкой моторики рук • продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно. • развивать умение прыгать на двух ногах с 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и«Совушка» • П/и«Воробышки и автомобиль» • П/и«Птички и кошки» • П/и«Котята и щенята» • М-п/и «Журавли летят». Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением дыхательных упражнений • М-п/и «Стоп» • М-п/и «Угадай по голосу» • М-п/и «Весёлые лягушата». Танцевальные упражнения в сочетании с упражнениями ритмической гимнастики • Упражнение «Поймай мяч». • П.и. «С кочки на кочку».

			<p>продвижением вперёд.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение двигаться в колонне, повторяя движения ведущего. • формировать представления о здоровом образе жизни. • разучить слова, учить координировать движения и речь. • приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга. • способствовать укреплению защитных сил организма. 	<ul style="list-style-type: none"> • П.и. «Извилистая тропинка». • Рассматривание энциклопедии «Тело человека». • Физминутка «Посуда» Н. Нищева. • П.и. «Воробышки и автомобиль». • Самомассаж ушных раковин «Поиграем сушками».
--	--	--	--	---

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Декабрь	2 неделя	«Зима. Признаки зимы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Расширить представления детей об общественном значении специального вида транспорта (снегоуборочные машины) и результатах труда взрослых (дворник, водитель снегоуборочной машины). · Показать взаимосвязь зимнего труда человека с изменениями в природе (гололёд, снегопад, метель). · Развивать интерес к труду человека. · Учить высказывать предположения, проверять их при помощи экспериментов · Знакомить со свойствами снега, учить делать выводы · Формировать осознанное отношение к здоровью и безопасности · приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении. · создать положительный настрой, продолжить формировать понятие «дружба». · учить детей воспроизводить выразительные позы и движения. · вспомнить правила безопасности на дороге, закрепить название транспорта. · учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. · рассказать детям о том, что зима - опасное время года, учить быть аккуратными и внимательными на улице. · формировать представление о том, что всё должно содержаться в порядке и чистоте. · пробуждать интерес к труду взрослых. · показать красоту России зимой. · стимулировать развитие сюжета в с.р. игре. 	<ul style="list-style-type: none"> · Беседа «Безопасная улица. Труд людей зимой» · С/Р игра «Поездка семьёй в зимний парк на прогулку» Д/И «Что будет, если...?» · Д/И «Правила безопасности зимой» · Образовательная ситуация «Вкусный снег» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.155 · Трудовое поручение «Расставь стулья в группе». · Эпюд «Дружба начинается с улыбки». · Творческая игра «Живая картинка». · Беседа «На чём можно передвигаться по городу». · Сгребание снега лопатой. · Беседа «Чтобы не упасть». · Чтение И. Ревю «Сказка о чистоте». · Рассматривание зимних пейзажей. · Создание проблемной ситуации «Дочка заболела».

			<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания о характерных признаках зимы. Познакомить детей с зимними природными явлениями: снег, мороз, морозные узоры, метель, вьюга, гололед. Обобщать представления детей о названиях и последовательности зимних месяцах: декабрь-начало, январь-середина, февраль-конец. • Формировать представление о хвойном дереве, бережного отношения к нему • Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображениями. Развитие наблюдательности • Знакомство со свойствами льда, воды, снега • Закрепление представлений о смене времён года и их очерёдности, о смене частей суток и их очерёдности. • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5. Отвечать на вопросы : «сколько?», «который по счету?». Учит сравнивать предметы по двум признакам величины(длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями. • активизировать речь, формировать познавательный интерес к природе. • показать детям некоторые свойства воды - окрашивается, принимает форму сосуда). • привлечь внимание детей к зимним изменениям в природе. • развивать память, учить правильно называть несколько свойств объекта одновременно. • расширять представления о транспорте. • формировать умение сравнивать взрослых животных с их детёнышами. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Зимушка- зима» • Наблюдение за тучей. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.67 • Недельный цикл наблюдения за сезонными явлениями природы. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.75 • Занятие-экспериментирование « Наблюдения за льдом, водой снегом» С.Н.Николаева С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.80 • Д/И: «Так бывает илинет?» «Придумай слово». «Придумай предложение». «Назови действие». «Когда это бывает», «Выбери признаки зимы», «Четвертый лишний». • ФЭМП • Наблюдения за снегом. • Познавательно-исследовательская деятельность «Цветные льдинки» (окрашивание воды, распределение по формочкам). • Рассматривание зимних пейзажей. • Игра с блоками Дьенеша «Что изменилось». • Наблюдение за проезжей частью дороги. • Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются».
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к поэзии, помогать запоминать и выразительно читать стихи. • Словарная работа: воевода - это начальник, бором, дозором, владенья. • Знакомство детей с природоведческой литературой • Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы 	<p>Чтение и заучивание отрывка стихотворения Н.Некрасова «Мороз-воевода» Чтение и разучивание стихотворения О.Высотской «Елочка» С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.68 Беседа «Зима»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать словарь по данной теме (зимушка-зима, снегопад, снежинки, суровая, морозная, хрустит, скрипит) • Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления • Знакомить детей со стихотворением • С.А. Есенина «Береза» • Активизировать словарь: принакрылась снегом, пушистые ветки, снежная кайма, белая бахрома, сонная тишина... • Воспитывать культуру речи через поэтический образ. • упражнять детей в образовании множественного числа (в именительном и родительном падежах). • упражнять в употреблении существительных в винительном падеже. • обогатить словарь детей. • учить активно использовать в речи глаголы, образовывать различные глагольные формы. • активизировать речь через мелкую моторику. • формировать умение слушать литературные произведения. • Развитие речевого слуха 	<p>Пересказ «Зимние хлопоты» «Зима» - составление рассказа по картине Дидактическая игра «Дополни предложение» Знакомство с поэтическим произведением С. А. Есенина «Береза»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Где спряталась белка?» • Художественная литература: Я.Купала «Зима», С.Маршак «Двенадцать месяцев», Е.Благинина «Мороз», З.Александрова «Снежок» • Внесение дидактической игры «Лото». • Упражнение «Магазин». • Чтение А. Липецкий «Снежинки». • «Кто больше действий назовёт». • Пальчиковая игра «Снежок». • Чтение В. Фетисов «Зима пришла». • Упражнение «Звени как я»..
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Задачи: продолжать учить скатывать колбаски из пластилина и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение. • Учить рисовать зимнюю картину: деревья в снегу, правильно передавать строение дерева. Воспитывать у детей желание передавать красоту зимней природы в рисунке. • Знакомить с произведением композитора, учить рассказывать о своих впечатлениях от музыки • Формировать умения детей в строительстве гаража, развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Разноцветная снежинка» • Рисование «Зимушка- зима» • Д/и «Собери снежинку из разрезных картинок» • Д/и «Найди парные снежинки» • Слушание «Вальс снежных хлопьев» П.Чайковского • Ручной труд «Зимний лес» (крашенные шишки) • Театрализация «По заснеженной полянке» • Конструктивно- модельная деятельность «Строительство гаражей для машин» • Настольная игра «Составь узор». • Театрализованная игра «Морозные деньки». • Лепка «Снежная баба».

		<ul style="list-style-type: none"> кирпичик, брусок) · формировать умение выкладывать узор по образцу. · побуждать детей к импровизации. · продолжить формировать умение лепить предметы округлой формы, анализировать образец. · закрепить представления о дымковских узорах, побуждать передавать их в рисовании. · побуждать детей к вхождению в роль. · приобщать детей к миру искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> · Рассматривание альбома «Дымковская игрушка». · Рисование красками дымковских узоров.
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику · Развитие мелкой моторики рук · Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. · Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе · Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила · Развитие координации движений · Развитие мелкой моторики рук · порадовать детей, упражнять детей в беге. · упражнять детей в метании. · способствовать укреплению организма детей. · способствовать развитию правильного дыхания. · развитие темпа и ритма речи, основных движений. · улучшать технику ходьбы, добиваться чёткого широкого шага. · расширять представления детей о здоровой и полезной пище. · упражнять детей в подлезании. · формировать умение выполнять повороты вокруг себя. · способствовать укреплению организма и развитию дыхания. 	<ul style="list-style-type: none"> · Игра малой подвижности «Снеговик» · Игра малой подвижности «Не задень» · Пальчиковая гимнастика «Две синицы, воробей» · П/И «Гуси - Лебеди» · П/И «Кто быстрее по дорожке?» · П.и. «Мороз-красный нос». · П.и. «Кто дальше бросит». · Самомассаж рук «Поиграем ручками». · Упражнение «Подуй на снежинки». · П.и. «Снегири» Н. Нищева. · П.и. «Великаны-карлики». · Рассказ воспитателя «Полезная каша». · П.и. «Куры в огороде». · П.и. «Снежинки и ветер» · Упражнение «Чей снежок дальше улетит».

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Декабрь	3 недели	«Зимующие птицы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Углубить представления детей о повадках зимующих птиц. Систематизировать знания детей о том, как люди помогают птицам зимой (чем кормят, какие используют кормушки). Сформировать такие качества личности, как доброта, забота, сопереживание. Воспитывать отзывчивость Формировать умение выполнять действия в соответствии с задачей. Формировать умение организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, отражать в игре окружающую действительность Совершенствование навыков игры в настольно-печатные д/и развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе. учить разворачивать сюжет, используя впечатления и ситуации из жизни ребёнка. формировать бережное отношение к книгам, поощрять детей за желание трудиться. формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра. продолжать учить действовать в соответствии с взятой на себя ролью. помочь детям осознать своё эмоциональное настроение. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Поможем птице» Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа, стр.4, 474 «Птичья столовая» Д/И «Наблюдай-ка» (описание птиц, как они выглядят) Т.А. Куликовская «Тренинги по сказкам» «Пирожок», «Какие птицы зимуют в лесу?» Лото, домино, игры-«ходилки» Д/И «Когда это бывает?» С/р игра «Зимняя рыбалка» Игра-упражнение «Утреннее приветствие». С.р. игра «Встречаем Новый год». Трудовое поручение «Отбери книжки для починки». Упражнение «Только вместе». С.р. игра «Автомастерская». Упражнение «Зеркало».

			<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о птицах ближайшего окружения. Дать детям представления о зимующих птицах: синица, снегирь, воробей, дятел, сова; внешнем виде, частях тела, образе жизни, чем питаются. Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них, особенно зимой. • Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для птиц на участке. • Учить различать голоса разных птиц, наблюдать поведение птиц и объяснять в каких случаях они издают звуки, а в каких молчат. • Развивать у детей интерес, умения определять птиц по их следам. Уточнить представление о том, что следы остаются на мягком снегу, а на утоптанном их не видно. • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине) обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. • расширять представления детей о жизни птиц зимой. • формировать умение устанавливать простейшие связи, вспомнить, как люди были одеты летом. • создать условия для наблюдения. • познакомить детей с синицей. • формировать умение продолжать закономерность. • закрепить понятие «Превращение», использовать слова «Был - стал». • развивать умение устанавливать соответствия между множествами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Зимующие птицы» • Подкормка зимующих птиц (продолжение) • Занятие-наблюдение «Какие звуки издают птицы» С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.91 • Наблюдение «Птичьи следы на снегу» С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.92 • ФЭМП • Просмотр обучающей презентации «Птицы зимой». • Наблюдения за прохожими «Как одеты люди». • Украшение подоконников цветными льдинками (со стороны улицы). • Наблюдения за синицей. • Упражнение «Бусы (продолжи ряд)». • Игра «Мы шагаем». • Упражнение «У кормушки».
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с произведением. Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Воспитывать у детей доброту к пернатым, заботиться о них зимой. • Словарная работа: щебечут, корм, птичья столовая, воробышки, фанера. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Н. Калинина «Про птиц» • Составление описательных рассказов «Зимующие птицы» (по опорным картинкам) • "Отгадайте-ка загадки" (русский народный фольклор) • ДИ «Четвёртый лишний»

			<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о зимующих птицах, обобщающее слово «птицы», учить детей составлять описательные рассказы о птицах, используя при этом опорные картинки. • Уточнять и расширять словарь по теме: зимующие, голова, туловище, крылья, лапки, клюв, перья, глаза, хвост, белобочка, красногрудый, короткоклювый, драчливый, шустрый, ленивый. • Познакомить детей с мудростью русского народа - загадками. • Совершенствовать умение использовать в речи глаголы с различными приставками (прилететь, улететь, подлететь, отлететь). • Учить детей отгадывать загадки о зиме, зимующих птицах. • Воспитывать интерес к русскому народному фольклору. • вспомнить с детьми, как животные ведут себя зимой, закрепить названия животных. • способствовать развитию логического мышления, упражнять в правильном согласовании слов по родам. • учить составлять рассказы по мнемотаблицам. • практическое усвоение сложносочинённого предложения с противительным союзом «а». • Развитие слухового внимания и восприятия, формирование навыка определения направления звука. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Что изменилось?» • Заучивание наизусть «Снегирь» • Упражнение «Кто нарисован на картинке». • Упражнение «Что бывает холодным». • Мнемотаблицы «Зима». • Упражнение «Кто у кого». • Упражнение «Снегирёк». • Упражнения «Что за птица?»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить представление о зимующих птицах, их внешнем виде; • учить передавать в аппликации образы птиц, особенности частей тела (клюв, крылья, хвост); продолжать формировать умение пользоваться ножницами, наклеивая частично одну деталь на другую; закрепить навыки пространственной ориентировки на листе • Учить детей располагать синицу по центру бумаги, передавая образ оттиском ладони и дорисовывать клеточкой голову, клюв, лапы. Развивать навык рисования кистью и гуашью. • Познакомить с произведением художника, учить рассматривать картину, учить видеть образ в 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация: «Снегирь» • Рисование: «Синичка» • Д/и «Найди тень птички» • Д/и «Найди след птички» • Рассматривание картины Н.Ульянова «Снегири. Детский сад» • Ручной труд «Птичка» Новикова • Театрализация «Лепная сказка» картотека • Конструктивно-модельная деятельность «Домик для птиц» • Проблемная ситуация «Помоги художнику». Настольная игра «Сложи дымковский узор». • Музыкальная игра «Три медведя».

	<p>целом и находить детали</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение создавать постройку по собственной задумке. Развивать умение обыгрывать созданные постройки, развивать логическое мышление. • на практике показать, как получить серый цвет для рисования. • приобщать детей к миру искусства, расширять представления о дымковской росписи. • способствовать развитию звуковысотного слуха. • познакомить с нетрадиционной техникой аппликации из ниток, развивать творчество. • продолжать учить различать звучание бубна и барабана. • учить достраивать целостное изображение по его части, развивать восприятие. • формировать умение рисовать прямые перекрестные линии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Снегирь». • Игра «Угадай, что звучит». • Д.и. «Разрезные картинки». • Рисование красками «Снежинки».
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики рук, памяти, внимания. • Развитие умения правильно пятнать, совершенствование двигательных умений и навыков. • Формирование умения соблюдать правила игры: действовать по сигналу • развитие глазодвигательного рефлекса. • развивать воображение, формировать умение выполнять повороты вокруг себя. • упражнять детей в метании. • формировать представления о здоровом образе жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «По дорожке» • Игра малой подвижности «Снеговик» • Игра малой подвижности «Не задень» • П/И «Охотники и зайцы» • П/И «Смелые воробышки» • Пальчиковая гимнастика «Птички у кормушки» • Упражнение «Внимательные глазки». • П.и. «Снежинки и ветер». • П.и. «Кто дальше бросит». Цель: упражнять детей в метании. • Упражнение «Расскажем Мишке, как не заболеть».

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Декабрь	4 недели	«Новогодний праздник»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Рассказать детям о том, как люди готовятся к встрече Нового года; покупают подарки, елки, новогодние украшения, наряжают елки, шьют новогодние костюмы, украшают дома, приглашают Деда Мороза и Снегурочку. Воспитывать любовь к русским народным праздникам. Создать положительный эмоциональный фон радости, ожидание праздника. Дать знания о встрече Нового года в России. Сотнести традиции и обычаи проведения праздников в старину и в наши дни Расширять представления детей о культуре своего народа. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам, русскому народу. Учить прогнозировать ситуацию, аргументировать свое мнение Формировать умение применять правила при выборе елочных игрушек создание праздничного настроения. формировать эмоциональную отзывчивость у детей, желание помочь другому. способствовать сплочению детского коллектива. формировать умение вести себя в общественных местах. формировать уважение к труду, расширять представления о профессиях. приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа "Новый год". С/Р игра «Семья» ОБЖ Настольно -дид. игра «Первая помощь» (перелом кисти и ноги) Рассказ воспитателя «Легенды новогодней елки» (о появлении традиции ставить на Новый Год и Рождество украшенную игрушками елку) Традиционные обрядовые праздники: «Смотрины зимы»: - «Екатерина – санница». Катание на санках, народные игры на воздухе. - «Пирогов покушай – песенок послушай». Песни, частушки. Занятие «Сею, сею посеваю, с Новым Годом поздравляю» Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.16 Образовательная ситуация «Нарядим елочку» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.152 Рассказы детей «Какой подарок я попросил у деда Мороза». Упражнение «Весёлые и грустные». Этюд «Здороваемся щёчками». Беседа «Как вести себя в общественном транспорте». Рассказ воспитателя о труде дворника зимой. Посильная помощь в изготовлении украшений и помощь в уборке обрезков бумаги.

			<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с природой нашего города. • Формировать представления о зимних природных явлениях (инее, стуже, гололёде, позёмке), о правильном безопасном поведении зимой в окружающей среде. • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • приобщать детей к праздничной культуре нашей страны. • формировать знания о повадках птиц зимой. • формировать умение по указанию воспитателя находить предметы с заданным параметром. • расширять представление о спорте. • вызвать желание познавать окружающий мир. • продолжить учить работать ножницами. • выяснить особенности архитектуры здания, напомнить, что в театрах проходят новогодние ёлки. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Блеснул мороз и рады мы проказам матушки - зимы» (Петербурговедение) • Д/И «Скажи, сколько?» • Настольная игра «Найди пару» (количество предметов=цифре) • Д/И «Кладонскатели» • Д/И «Что в мешке Деда Мороза?» • ФЭМП • Знакомство с росписью «Дымковская лошадка» - • Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России. <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения за птицами. • Игра «Ворота». • Просмотр презентации «Зимние виды спорта». • Познавательно-исследовательская деятельность с картами «Что чем станет, кто кем станет». • Вырезание снежинок для украшения группы. • Рассматривание на фото здания театра в городе.
			<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять рассказ по картинке, опираясь на собственный опыт (праздник в детском саду). Способствовать формированию умения вести диалог с педагогом. • Расширять и закреплять имеющиеся представления о новогоднем празднике. • Активизировать словарь по данной теме (ёлка, лесная красавица, зеленая красавица ветвистая, хоровод, серпантин, мишура, наряжать, украшать, развешивать, подарок, весёлый, Дед Мороз, Снегурочка.) • упражнять в согласовании прилагательных и существительных по родам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа из опыта «Новогодний праздник в детском саду». • Беседа «Что такое Новый год?». • Игра «Украшаем ёлку» • Рассказывание сказки В. Одоевского "Мороз Иванович" • Украшение новогодней ёлки и групповой комнаты. • Предметные картинки по теме • Упражнение «Ёлочные игрушки». • Упражнение «Подскажи словечко». • Д.и. «Весёлый счёт».

			<ul style="list-style-type: none"> • активизировать словарь детей, учить подбирать нужные по смыслу слова. • закрепить умение образовывать существительные множественного числа. • обсудить стихотворение. • упражнять детей в подборе слов, близких по значению. • упражнять в подборе антонимов, обогащать словарь детей. • учить следить за сюжетом сказки. • развивать воображение, желание помогать другим. • Различение тихих и громких звуков 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение А. Барто «Встали девочки в кружок». • Упражнение «Скажи по-другому». • Д.и. «Наоборот». • Чтение Сутеев «Ёлка». • Составление рассказа «Почему шенок грустит». • Игра «Что звучит?»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки, формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями; учить пользоваться красками разных цветов. Аккуратно накладывать одну краску на другую только после высыхания. • Учить вырезать бусы овальной и круглой формы, срезая и закругля углы квадрата и прямоугольника, при наклеивании чередовать бусины по форме и цвету, наклеивать их аккуратно, ровно, посередине листа. • Знакомство детей с произведением композитора • Учить детей ритмически двигаться в соответствии с музыкой • Формировать умение различать и называть названия деталей: брусок, пластина, отбирать нужные для постройки детали, развивать у детей творчество, воображение, развивать умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине и цвету, воспитывать эмоциональную отзывчивость. • развивать эстетические чувства, получить радость от творчества. • формировать уважение к людям, работающим в детском саду. • изготовить игрушки для украшения уличной ёлки. 	<p>Рисование «Наша нарядная елка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Бусы на елку» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.69 • Слушание отрывков из произведения П. Чайковского «Щелкунчик» • Музыкальная подвижная игра «Снежинки кружатся» • Ручной труд «Ёлочка» Рваная техника • Театрализация «Новогодний хоровод» • Конструктивно- модельная деятельность «Дом для Деда Мороза» • Рисование цветной водой по снегу. • Ручной труд с подгруппой детей «Подарки сотрудникам детского сада». • Изготовление ёлочных игрушек из киндер-сюрпризов с подгруппой детей.

			<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействие в удовлетворении детьми потребности в движении, совершенствовании двигательных умений и навыков в основных движениях и подвижных играх. • Развитие мелкой моторики рук • Совершенствование умения двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. • закрепить правильное исходное положение при метании. • формировать умение координировать речь и движение. • способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра малой подвижности «Пройдём по мосточку» • Игровое упражнение «Метко в цель» • Пальчиковая гимнастика «Что принёс нам Дед Мороз» • П/И «Мороз Красный нос» • П/И «Не оставайся на полу» • Упражнение «Попади в обруч». • Физминутка «Снегири». • Физкультурное развлечение «Мы мороза не боимся!».
--	--	--	---	---

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Декабрь	5 недели	«Зимние забавы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться. • Продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу. • закрепить знания о частях тела и их роли для человека. <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о родственных связях. • подобрать необходимые атрибуты к игре «Доктор» вместе с детьми, стимулировать развитие сюжета в с.р. игре. • познакомить детей со словами прощания (до свидания, до скорых встреч, приходите ещё, будем ждать и т.д.). • продолжать учить детей действовать в соответствии со взятой ролью, не ссориться. • развивать у детей умение взаимодействовать в процессе игры. • продолжить формировать понятие дружбы. • напомнить о необходимости соблюдения КГН. • формировать умение распределять роли, разнообразить сюжет. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Зимние каникулы» (беседа по опорным картинкам) • Игра «Найди пять отличий» (Дед Мороз и Санта-Клаус) • Т.А.Куликовская «Тренинги по сказкам» - «Снежная Баба» • Чтение художественной литературы М. Москвина «Как дед Мороз на свет появился» • С/р игра «Цирк» • Ди. «Кто что умеет делать». • Беседа «Кто живёт у нас в квартире». • Создание проблемной ситуации «Дочка заболела». • Упражнение «Прощание». • С.р. игра «У нас праздник». • Игра «Делай как я». • Этнод «Скажи хорошее о друге». • Беседа «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем». • С.р. игра «Парикмахерская».

			<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать словарь детей: снегопад, оттепель, прозрачный, бесцветный... • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • расширить представления детей о зиме, зимних изменениях в природе • закрепить представления детей о том, чем питаются животные зимой. • выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости. • учить отсчитывать определённое количество предметов. • вспомнить название спортивного оборудования. • формировать умение выбирать фигуры с заданным параметром. • учить выделять форму предмета независимо от цвета и размера. • формировать математические представления, учить сравнивать числа первого десятка. • расширить представления о животных зимой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Придумай слово». «Придумай предложение». «Назови действие». «Когда это бывает», «Выбери признаки зимы», «Четвертый лишний». • Д/И «Кладонскатели» • ФЭМП • Просмотр презентации «Красавица Зима». • Д.и. «Кто чем питается». • Экспериментальная деятельность «Где быстрее?». • Упражнение «Отсчитай». • Рассматривание альбома «Спортивный инвентарь». • Д.и. «Украшь шарфик, шапку и рукавички». • Д.и. «Выбери только квадраты». • Д.и. «Назови меньшее (большее) число». • Просмотр мультфильма «Рукавичка».
--	--	--	---	--

			<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знания детей о зимних забавах, праздниках. Формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам. Совершенствовать навыки связной речи • Активизация детского воображения. • Образовывать существительные с уменьшительными суффиксами (подарок - подарочек, звезда - звездочка и т.д.) • Учить составлять рассказ по картине (без повторов, пропусков существенной информации) • Закреплять умение придумывать название картины • развивать объяснительную речь и умение последовательно излагать мысли. • закрепить умение пользоваться мнемотаблицами, развивать связную речь. • познакомить с произведением А. Ким «Первый снег». • обогащать словарь, развивать логическое мышление • воспитывать любовь к литературе. • расширять словарный запас детей. • расширить представления о зиме через литературу. • развивать общую моторику, способствовать развитию речи. • Уточнение произношения сохранных звуков 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание по сюжетным картинкам «Зимние забавы» • Игра - путешествие «В гости к Дедушке Морозу» • Игры: «Когда это бывает?», «Забавы круглый год». • Чтение художественной литературы П. П. Бажова «Серебряное копытце» • Беседа «Зимушка-зима – весёлая пора» • Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» В.В.Гербова «развитие речи в детском саду» 4-5 лет. Стр. 1 • Рассматривание картины «Зимние забавы» Л.Б. Игнатъев. • Составление рассказов о зиме. • Чтение А. Ким «Первый снег». • Д.и. «Назови одним словом». • Чтение В. Фетисов «Зима пришла». • Упражнение «Назови три слова». • Чтение Д. Пейшнер «Зима в лесном городе». • Пальчиковая игра «Снеговик». • Чтение Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...». • Игра «Веселый оркестр».
--	--	--	-------------------------	---	---

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей тела, их расположение к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Продолжать развивать образные представления • Формировать умение у детей передавать в рисунке характерные особенности зимних узоров на окне. Упражнять в умении рисовать по показу воспитателя, используя таблицу поэтапного рисования. Учить подбирать правильный цвет для рисования зимних узоров. • Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. • Формировать умение строить гараж из строительного материала, использовать детали разных цветов для воздания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), учить использовать их с учетом конструктивных свойств. • закрепить умение складывать квадрат пополам, аккуратно работать с клеем. • способствовать развитию творчества. • закрепить умение внимательно рассматривать иллюстрации, вспомнить знакомые сказки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Хоровод» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.75 • Рисование «Зимние узоры» • Раскрашивание заготовок на тему «Зимние забавы» • Д/и «Собери снеговика» • Рассматривание картин русских художников на тему «Русские зимние забавы» • Ручной труд «Ёлочка из крашеного риса» • Театрализация «У меня зазвонил телефон» картотека • «Конструктивно-модельная деятельность» Гараж для двух санок. О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» стр.35 • Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Домик для снегурочки». • Рисование цветной водой по снегу. • Рассматривание иллюстраций к зимним сказкам.
--	--	--	--	--

			<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение освоения детьми разнообразными двигательными действиями, воспитание нравственно-волевых качеств. • Продолжение формирования умения соблюдать правила, развитие навыков пространственной ориентировки, воспитание умения сдерживать себя во время подвижных игр. • расширить представления детей о пользе закаливания. • разучить слова, познакомить с новой игрой. • упражнять в метании. • упражнять в ходьбе приставным шагом. 	<ul style="list-style-type: none"> • М-п/и «Летает – не летает» • М-п/и «Колпачок и палочка» • М-п/и «Ворота» • Игровое упражнение «Шайба в воротах» • П/И «Хитрая лиса» • П/И «Мы весёлые ребята» • П/И «Котятя и щенята» • П/И «Зайцы и волк» • Беседа «Если хочешь быть здоров - закаляйся!». • Народный хоровод «Бабка ёжка». • П.и. «Найди свой цвет». • П.и. «Прямо в цель». • П.и. «Сокол и лиса». • П.и. «Шишка-камешек».
--	--	--	----------------------------	---	---

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Январь	I неделя	«Дикие животные»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Расширить представления детей о диких животных в лесу (заяц, волк, медведь, еж, белка, лиса). Формировать представление о жизни животных зимой в лесу (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях), помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе (смена меха, зимняя спячка). Воспитывать любовь к природе и животным. · Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, уступить по просьбе сверстника. · Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей · расширить представления детей о профессии ветеринара. · активизировать словарь, закрепить названия профессий. · развивать навыки общения, создавать положительный климат в группе. · расширить знания о том, какие инструменты используют люди разных профессий. · продолжать формировать умение аккуратно складывать вещи на стул перед сном. · формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнера. · стимулировать игровые действия на тему «Ветеринар». · поощрять самостоятельность детей. · продолжить формировать самооценку детей. · приобщать к социально-культурным ценностям. · способствовать развитию культуры поведения. · учить детей правильно реагировать в сложной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> · Беседа в ходе «Лесные жители» · С/р игра «Зоопарк» · С.р. игра с «В зоопарке заболел слон». · Настольная игра «Кому что надо». · Игра-упражнение «Утреннее приветствие». · Игровое упражнение «Волшебный мешочек». · Упражнение «Сложим вещи красиво». · Упражнение «Только вместе». · Создание проблемной ситуации «Волчонок заболел». · Помощь в мытье игрушек. · Рассказы детей «Я умею ...». · Рассказ о народных играх наших бабушек и дедушек. · С.р. игра «Больница». · Рассказ воспитателя о специальном транспорте «Скорая помощь». · С.р. игра «Я – лиса».

			<ul style="list-style-type: none"> · развивать у детей способность принимать на себя роль животного. 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Расширять представление детей о диких животных · Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко- близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей · вспомнить правила игры, названия животных. · учить определять время года по характерным признакам. · продолжить развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела. · развивать умение обобщать и классифицировать предметы. · способствовать умению концентрировать внимание. · закрепить понятия большой - маленький на основе осязательно-двигательного обследования. · определить материалы, из которых изготавливают игрушки, активизировать речь. · закрепить названия геометрических фигур. · развивать мышление и умение определять отличительные признаки предмета. · закрепить знания о Российском флаге. · развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не». · закрепить умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). · активизировать словарь, расширять знания о животных. · учить определять животное по характерным признакам. 	<ul style="list-style-type: none"> · «Кто живет в лесу?» С.Н.Николаева · Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.50 · ФЭМП · Лото «Дикие животные». · Наблюдение за состоянием погоды. · Упражнение «Правая и левая». · Развивающая игра «Какие животные спрятались в рисунке». · Развивающая игра «Четвёртый лишний» (животные). · Развивающая игра «Искатели». · Беседа о животных леса. · Д.и. «Чудесный мешочек». · Познавательно-исследовательская деятельность «Из чего сделаны игрушки». · Настольная игра «Геометрическое домино». · Отгадывание загадок о диких животных. · Упражнение «Найди два одинаковых флага». · Развивающая игра с обручем (блоки Дьенеша). · Д.и. «Кто во что одет». · Рассматривание сюжетных картин «Животные леса». · Познавательно-исследовательская деятельность «Чей хвост».

			<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей составлять описательный рассказ о диких животных с помощью наводящих вопросов воспитателя. Продолжать учить детей согласовывать имена прилагательные с именами существительными. • Словарная работа: белый снег, деревья покрытые снегом, заснеженный лес, белый заяц, спящий медведь. • Знакомство детей с природоведческой литературой, с творчеством Е.И.Чарушина • Познакомить с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев • Драматизировать отрывок из произведения • формировать грамматический строй речи. • развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели). • подвести к пониманию того, что каждый человек должен заботиться о своём здоровье с детства; воспитывать доброжелательность, чуткость и сочувствие. • учить составлять описательные рассказы о растениях уголка природы. • активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов. • продолжить знакомить детей с названиями диких животных, их семьями, развивать речь детей. • Звуки [а] – [и]. Развитие слухового восприятия и внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Животные зимой» • Чтение рассказов Е.И.Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк» • Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» В.В.Гербоват «развитие речи в детском саду» 4-5 лет. Стр. 48 • Упражнение «Мой, моя, моё». • Игра «Наоборот». • Чтение и обсуждение «Человек заболел» И. Турчин. • Упражнение «Расскажи Кате о растениях нашего уголка». • Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». • Физминутка «Беличья зарядка». • Игра «Назови семью». • Игра «Что звучит?»
--	--	--	---	---

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить правильно держать ножницы и действовать ими • Учить разрезать квадрат на треугольники • Учить составлять из треугольников разного размера изображение лисы. • Формировать умения у детей передавать в рисунке характерные особенности лисы (голова, туловище, уши, пушистый хвост). Рисование по показу воспитателя используя таблицу поэтапного рисования. • Развивать у детей чувство гармонии и красоты, интерес к выполнению задания. • Развивать внимательность, способность запоминать очертания предметов • Учить подбирать правильный цвет для раскрашивания, закрашивать рисунок, не выходя за контур • способствовать развитию эмоциональной сферы, мимики и пантомимики. • Знакомить с произведением композитора, учить узнавать в музыке движения животного • Учить детей строить трехэтажную постройку для лесных зверей из конструктора. Первый этаж для крупных животных (лось, олень), средний этаж для животных среднего размера (волк, лиса), последний этаж для маленьких (белка, заяц). Учить строить постройку учитывая размеры животных • познакомить с новой техникой, развивать творческие способности. • учить организовывать пространство для конструирования. • развивать образные представления, умение аккуратно работать с красками. • продолжить учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. • развивать восприятие, желание рисовать. 	<ul style="list-style-type: none"> • Апликация «Лиса» • Рисование методом тычка «Лиса» • Д/и «Найди тень животного» • Раскрашивание изображений животных • Слушание симфонии Гайдана «Медведь» • Ручной труд «Медведь из крупы» • Театрализация «Три медведя» сказка • Конструктивно – модельная деятельность «Теремок для животных» • Обрывная аппликация «Лиса». • Этюд «Хитрая лиса и трусливый зайка». • Конструирование «Лесной детский сад». • Коллективная работа (отпечаток ладошки) «Лоси». • Конструктивно-модельная деятельность из бумаги. • Рисование «На что похожи облака».
--	--	--	--	--

			<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Развитие мелкой моторики рук • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе • Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила • Развитие координации движений • Развитие мелкой моторики рук • воспитывать выдержку и дисциплинированность. • развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. • воспитывать выдержку и дисциплинированность. • развивать моторику. • закрепить умение водить хоровод. 	<ul style="list-style-type: none"> • М-п/и «Путешествие по реке». • М-п/и Ходьба по «змейкой» по верёвке, по косичке • М-п/и «Зимушка-зима». Танцевальные движения • М-п/и «Где спрятано?», «Кто назвал?» • П/И «Найди себе пару» • П/И «Самолёты» • П/И «Котята и щенята» • П.и. «Мы ребята смелые». • П.и. «Свободное место». • П.и. «Меткие стрелки». • П.и. «Ловишки из круга». • Пальчиковые игры по теме «Дикие животные». • Хороводная игра «На лесной опушке собрались зверушки».
--	--	--	--	--

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Январь	2 неделя	«Детеныши диких животных»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. • Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения • Формировать умение использовать одобрительные эпитеты «молодец», «умница», «ты меня порадовал» • Приобщать детей к истокам русской народной культуры • закреплять у детей навык выражения приветствия «здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.». • воспитывать чувство коллективизма. • побудить детей рассказать о последовательности одевания. • стимулировать игровую деятельность детей. • подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми. • формировать умение аккуратно вешать вещи на стул перед сном. • воспитывать чувство патриотизма и любви к малой родине. • сообщить детям сведения об их прошлом, сравнить с настоящим. • учить детей следить за своим внешним видом. • формировать основы безопасного поведения в лесу (не отходить от мамы, не трогать животных). 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа в ходе СД «Неразлучные друзья: взрослые и дети» Домик для зайчика» Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развития дошкольников. Средняя группа, стр. 52 • С/р игра «Фермеры» • Занятие «Лиса и козел» Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.53 • Упражнение «К нам гости пришли». • Игровая ситуация «Наводим порядок в кукольном уголке». • Упражнение «Лисенок не умеет одеваться». • С.р. игра «Семья». • Беседа: «Поможем девочке найти бабушку». • Упражнение «Брошенные вещи». • Просмотр презентации о родном крае. • Упражнение «Что было раньше». • Упражнение «Самый опрятный». • Беседа «Как вести себя в лесу».

			<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания детей о диких животных и их детенышах. Формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей по внешним признакам. Расширять и уточнять знания детей о месте их обитания. Закрепить в речи детей обобщающее понятие дикие животные. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. • Знакомить детей с животными, чьи детеныши появляются зимой, учить правильно называть детенышей. • развивать пространственное восприятие, различать положения предмета относительно себя. • формировать умение придерживаться правил, классифицировать домашних и диких животных. • обратить внимание детей на разнообразие бумаги, вспомнить её свойства. • в игровой форме показать особенности поведения зайца зимой. • формировать умение сравнивать взрослых животных с их детёнышами. • закрепить представления детей об особенностях внешнего вида диких и домашних животных. • вспомнить с детьми, что едят дикие и домашние животные. • формировать умение менять силу голоса, говорить громко, но не кричать. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Дикие животные и их детеныши» • Составление пазлов «Мамы с малышами» • ФЭМП • Д.и. «Скажи, где». • Настольная игра «Рассели животных». • Настольная игра «Спрячь зайчишку». • Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются». • Д.и. «Чей хвост». • Настольная игра «Кто что ест». • Упражнение «Позови лисичку».
			<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию рассказа. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффиксов –онок, –енок; в составлении предложений с предлогами в, под, на, за. • Повторение потешек о животных • Учить составлять рассказ по картине. Словарная работа: берлога, детеныши, подрастать, сворачиваться в клубок 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат» • Повторение потешек о животных • Составление рассказа по дидактической картине «Животные зимой» • Слушание Г. Цыферов «В медвежий час» • Отгадывание загадок о животных • Д/и «Кто как двигается? (медведь косолапит, заяц скачет, воле вост)

			<ul style="list-style-type: none"> · Учить понимать тему, образное содержание и идею сказки, значение поговорки и ее связь с сюжетом сказки; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения · Закреплять умение пользоваться глаголами, учитывая особенности движения животных · разучить слова, способствовать снятию напряжения. · прививать интерес к чтению, развивать чувство юмора. · учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде. · развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию. · формировать умение находить нужное по смыслу слово. · привлечь детей к обсуждению сказки. · Различение гласных по принципу контраста. Звуки [о] – [и]. 	<ul style="list-style-type: none"> · Физминутка «Весёлые зверята». · Чтение К. Чуковский «Ёжики смеются». · Д.и. «Разноцветный сундучок». · Проговаривание чистоговорок. · Упражнение с мячом «Зима или осень». Д.и. «Добавь слово». · Чтение «Сказки про храброго зайца - длинные уши...». · Игра «медвежонок и бельчонок».
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Учить лепить животное; передавать форму его тела. Закреплять приемы лепки и соединения частей поделки. Развивать умение создавать коллективную композицию · Упражнять детей в навыке рисования цветными карандашами, в умении правильно держать карандаш. Продолжать учить детей дополнять рисунок деталями (носик, лапки, глазки). · Формировать умение двигаться под музыку в соответствии с ритмом · Знакомить с произведением композитора, учить слышать характерные движения животного в музыке · Формировать умение сооружать автобус из крупного строительного материала, используя детали разных цветов. Развивать анализировать образец постройки, выделять основные части. · учить рассматривать иллюстрации, формировать интерес к искусству. · продолжить учить конструировать предметы мебели, анализировать постройки. · формировать музыкальный слух. · формировать умение пользоваться схемами 	<ul style="list-style-type: none"> · Лепка «Зайчики на полянке» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.90 Рисование «Ёжик» · Слушание «Ёжик» Д. Кабалевского · Музыкальная подвижная игра «Скачут зайки по полянке» · Театрализация «Лень, открой ворота» картотека · Ручной труд «Рыбы из камней» https://knizhka-malishka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/podelki-dlya-detej/podelki-iz-prirodnogo-materiala-dlya-detej-4-6-let/#podelki-iz-kamnej · Конструктивно-модельная деятельность «Автобус высокий» · Рассматривание иллюстрации к сказке «Теремок». · Конструктивно-модельная деятельность «Кроватька для бельчонок». · Песенка-инсценировка «Зайка» (Железнова).

				<p>построек.</p> <ul style="list-style-type: none"> · развивать творческие способности детей, воспитывать интерес к созданию аппликаций. 	<ul style="list-style-type: none"> · Самостоятельное конструирование детей по схемам. · Аппликация с подгруппой «Зайка» из ватных дисков.
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику · Развитие мелкой моторики рук · Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. · Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе · Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила · Развитие координации движений · Развитие мелкой моторики рук 	<ul style="list-style-type: none"> · П/и с лазаньем «Пастух и стадо» · П/и с прыжками «Зайцы и волк» · П/и с прыжками «По ровненькой дорожке» · Игровое упражнение «Вот какие быстрые ножки» – бег на носках, широкими шагами <p>П/и «Кто дальше бросит мешочек».</p>

Январь	3 неделя	«Домашние животные»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с товарищами. Познакомить с профессией ветеринара • Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда • Расширять представление о пользе домашних животных • продолжить формировать интерес детей к семье. • воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. • развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. • формировать умение вешать полотенце на место. • приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении. • учить употреблять в речи слова «спасибо», «пожалуйста». • продолжить знакомство с правилами безопасной жизнедеятельности. • учить детей звать на помощь, при возникновении опасности. 	<ul style="list-style-type: none"> • С/Р игра «Мы ветеринары» Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развития дошкольников. Средняя группа, стр.46 • «Мы любим молоко» Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развития дошкольников. Средняя группа, стр. 57 • Пальчиковый театр «Семья». • Беседа «Бережное отношение к живой природе». • Игра-драматизация «Мишка-отгадчик». • Игровое упражнение «Покажи Маше, как правильно мыть руки». • Игровое упражнение «Покажем Винни-пуху, как мы складываем строительный материал». • Упражнение «Секрет волшебных слов». • Рассматривание картинок из серии «Что можно, что нельзя». • Игровые упражнения: «Позовём на помощь, когда в доме пожар».
--------	----------	---------------------	------------------------------------	--	--

			<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с домашними животными; дать знания об их многообразии, внешнем виде, особенностях жизнедеятельности животных зимой. Учить детей различать и называть домашних животных и их детенышей: корова, лошадь, овца. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о братьях наших меньших. • Расширение представлений о домашних животных и их жизни рядом с человеком. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. • способствовать развитию творческих режиссёрских игр. • развивать самостоятельность в игре. • развивать мышление и творческое воображение. • развитие пространственного восприятия. • познакомить детей с правилами игры. • развивать умение обобщать и классифицировать предметы. • развивать слуховое восприятие. • развивать воображение. • развивать зрительное восприятие. • формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. • развивать умение обобщать и классифицировать предметы. • закрепить способы уравнивания двух групп. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Домашние животные» • ФЭМП • Занятие «Коровушка и бычок» Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.46 • Знакомство с росписью: «Знакомство с городской росписью» • Игры с макетом «Бабушкино подворье» • Игры с игрушками «Домашние животные». • Д.и. «Чей хвост?». • Упражнение «Будь внимателен». • Домино «Домашние животные». • Развивающая игра «Четвёртый лишний» (животные). • Упражнение «Кто позвал». • Наблюдение за облаками. • Наблюдение за состоянием погоды. • Д.и. «Чего больше, чего меньше».
			<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес к стихотворению и желание его запомнить. Учить заучивать стихотворение с помощью различных способов (слуховой, зрительный, с помощью движений). Учить рассказывать стихотворение выразительно. • Уточнение представлений о козе • Познакомить детей с английской сказкой. Помочь понять ее смысл • Отрабатывать навык звукопроизношения • Учить по описанию угадывать предмет 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения Д. Хармса «Удивительная кошка» • Чтение рассказа Е.И.Чарушина «Коза» • Чтение сказки «Три поросенка» В.В.Гербоват «развитие речи в детском саду» 4-5 лет. Стр. 37 • Отгадывание загадок о домашних животных • Повторение потешек о домашних животных

				<ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое внимание, закрепить название детёнышей животных. • развивать моторику, способствовать развитию речи. • закрепить представления о повадках кошки. • формировать умение находить нужное по смыслу слово. • формировать умение сопереживать героям стихотворения. • учить использовать разные способы образования глаголов. • продолжить формировать умение пользоваться схемами при составлении рассказов. • вспомнить знакомые песенки и потешки. • Уточнение произношения сохранных звуков 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Кто у кого». • Упражнение с массажными мячиками «Ласковый ёж». • Чтение В. Стоянов «Кошка». • Разучивание стихотворения «Громко спорят две лягушки». • Д.и. «Добавь слово». • Чтение М. Стрёмин «Подарок». • Упражнение «Что ты слышал?». • Составление описательных рассказов о животных. • Чтение потешек «Как у нашего кота», «Курочка-рябушечка» и т.д. • Игра «Кто как голос подает?»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение представлений детей о домашних животных, развитие позитивного эмоционального отношения к ним. Развитие актерских способностей, желания участвовать в театрализациях • Развивать образные представления, воображение, самостоятельность, творчество, актёрские способности • Развивать умение и навыки в работе с пластилином- отщипывание, скатывание колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей, развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к пластилинографии. • Продолжать учить детей передавать в рисунке методом тычка характерные особенности щенка, соотносить части тела по величине, учить правильно держать кисть; воспитывать желание рисовать. • Способствовать развитию умения различать, называть и отбирать нужные для постройки детали; способствовать закреплению умения детей делать постройки устойчивыми, прочными; воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание оказывать помощь; закрепить знания о домашних животных; формировать у детей желание заниматься 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и разыгрывание стихотворений В.Лившица «Поросята», С.Прокофьевой «Подарок» С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.59 • Рисование «Пушистый щенок» • Лепка«Свинка» • Театрализация сказки Сутеева «Кто сказал «мяу»?» • Ручной труд «Собачки из камней» • Конструктивно- модельная деятельность «Ферма» • Рассматривание картины «Животные на ферме». • Игры с масками и шапочками домашних животных. • Аппликация из салфеток «Цыплёнок». • Рабочие листы «Помоги собачке добраться до косточки». • Д.и. «Выложи орнамент». • Конструктивно-

						модельная «Загон для животных».	деятельность
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--------------

			<ul style="list-style-type: none"> конструированием. · развивать наблюдательность и внимание. · создать условия для развития имитационных движений. · развивать моторику и глазомер. · закрепить умение рисовать прямые линии не отрывая карандаш. · развивать чувство формы, умение ориентироваться на листе. · закрепить умение строить длинный забор, обыгрывать постройки. · поддержать интерес детей к нетрадиционному рисованию. · способствовать развитию режиссёрской игры. · вспомнить слова, закрепить умение ходить по ровному кругу. 	<ul style="list-style-type: none"> · Рисование «Пушистая овечка». · Пальчиковый театр «Петушок и курочка». · Хороводная игра «Колпачок и палочка».
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику · Развитие мелкой моторики рук · Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. · Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе · Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила · Развитие координации движений · Развитие мелкой моторики рук · формировать умение двигаться в соответствии с текстом. · совершенствовать умение действовать с предметами, развивать глазомер. · формировать умение двигаться в соответствии с текстом. · совершенствовать умение действовать с предметами, развивать глазомер. · формировать умение подлезать под дугу. · способствовать укреплению защитных сил организма. 	<ul style="list-style-type: none"> · П/и «Перепрыгни через ручеек». · П/и «Спящая лиса». · П/и «Добеги до предмета». · Игровое упражнение «Маленькие зайчики скачут на лужайке» · П/и с метанием «Сбей кеглю» · П.и. «Лохматый пёс». · П.и. «Попади в круг». · Упражнение «Курочка – хохлатка». · П.и. «Попади в круг». · П.и. «Пастух и стадо». · Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками».

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Февраль	I неделя	«Детеныши домашних животных»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу Развивать умение доброжелательного общения со взрослыми и сверстниками. Учить выбирать роль и придерживаться ее в игре, учить придумывать сюжет игры и развивать ее в ходе игры Знакомить с названиями помещений для домашних животных, учить узнавать их по изображению способствовать развитию игровых сюжетов на тему «Железная дорога». учить переносить полученные знания в игру. формирование основ безопасности. формировать представления о безопасности на дороге. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Я нуждаюсь в помощи» Домик для зайчика» Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развития дошкольников. Средняя группа, стр. 59 С/р игра «Кошка с котятами» Д/и «Где чей детеныш?» Д/и «Где кто живет?» С.р. игра «Мы едем на прогулку». Упражнение «Мы поссоримся и помиримся». С.р. игра «На ферме». Рассматривание альбома «Безопасность в быту». Рассказ воспитателя о «зебре».
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с коровой, лошадей, овцой как домашними животными. Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных и их детенышей (теленки, жеребенок, ягненок). Знать внешние признаки животных, чем питаются, какой подают голос, где живут, какую пользу приносят человеку. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение определять соответственное расположение: слева, справа, налево, направо. продолжить знакомство с домашними животными. развивать мышление, закрепить названия геометрических фигур. учить определять время года по характерным признакам. приучать детей выполнять правила, закрепить названия домашних животных. формировать умение сравнивать взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> Занятие «Малыши» ФЭМП Д.и. «Назови детёныша». Д.и. «Продолжи последовательность (геом. фигуры)». Наблюдение за состоянием погоды. Лото «Домашние животные». Развивающая игра «Чем похожи и чем отличаются». Беседа «Твёрдый – жидкий». Упражнение «Накормим крольчат». Настольная игра «Рассели животных». Наблюдения за птицами. Развивающая игра «Чего не хватает».

			<p>животных с их детёнышами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о твёрдых и жидких веществах. • развивать умение устанавливать соответствия между множествами. • формировать умение классифицировать домашних и диких животных. • формировать знания о повадках птиц, формировать желание ухаживать за птицами. • развивать восприятие и мышление. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей описывать картину, составляя небольшой рассказ из 5-6 предложений. Учить называть картину и описывать ее в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии • Приобщать детей к поэзии • Тренировать правильное звукопроизношение • Формировать умение узнавать животных по характерным признакам, описанию • Учить словообразованию • учить составлять описательный рассказ о животном по образцу, отвечать на вопросы воспитателя. • развивать речевое дыхание. • формировать грамматический строй речи, учить правильно называть детёнышей животных. • формировать умение находить нужное по смыслу слово. • воспитывать умение следить за развитием действий. • продолжить знакомить детей с внешним видом, образом домашних животных. • способствовать развитию силы голоса. • активизировать словарь, закрепить названия домашних животных. • учить замечать юмор в произведениях. • Развитие речевого слуха. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание по картине «Собака со щенками» В.В.Гербова «развитие речи в детском саду» 4-5 лет. Стр. 41 • Отгадывание загадок о домашних животных • Слушание потешек и скороговорок о домашних животных • Д/и «Корова в коровнике, конь – в конюшне, свинья - ?» • Составление описательного рассказа по картине «Корова с телёнком». • Дыхательные упражнения «Кошка мяукает, засыпает, сердится...». • Упражнение «Назови детёнышей». • Д.и. «Добавь слово». • Чтение сказки «Коза-дереза» в обработке Е. Благиной. • Проговаривание чистоговорок. • Беседа о домашних животных. • Упражнение «Эхо». • Упражнение «Что нарисовано на картинке». • Чтение А. Прокофьев «Курицы на улице». • Игра «Подскажи словечко»

			<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить рисовать животных. Закреплять представление о частях тела животных. Развивать умение сравнивать животных, видеть общее и различное, закреплять умение работать кисть и красками. • Учить детей составлять изображение кошки из нескольких частей, определять форму. Формировать умение преобразовывать фигуры, разрезая их на 2 части (круг на полукруги, квадрат на треугольники). • Знакомить с произведением композитора, учить слышать характерные движения животного в музыке • Учить правильно выбирать цвет для раскрашивания животных, учить закрашивать не выходя за контур • Учить детей обдумывать заранее некоторые компоненты постройки, образ конструируемого предмета, его некоторые внешние характеристики, возможности применения в постройке имеющегося материала. Закрепить знания детей о деталях строительного материала (кирпичик, призма, конус, брусок). • продолжить учить правильно держать карандаш, развивать моторику. • закрепить умение конструировать домик. • упражнять в нахождении заданного цвета или оттенка в окружающих предметах. • уточнить, какие краски использовал художник при рисовании. • познакомить детей с тем, что при смешивании красок получается другой цвет. • закрепить ранее полученные навыки, развивать воображение. • способствовать развитию динамического слуха. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Козлятки на луку» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.91 • Аппликация «Маленький котенок» • Слушание отрывка из «Спящей красавицы» П.Чайковского «Кот и кошечка» • Раскрашивание рисунков домашних животных • Д/и «Дорисуй животное» • Ручной труд «Дерево из тыквенных семечек» • Театрализация «Защитим слабого» картотека • Конструктивно-модельная деятельность «Домик для детенышей» • Раскраски по теме «Домашние животные». • Конструктивно-модельная деятельность «Дом для животных». • Упражнение «Цвета вокруг нас». • Рассматривание зимнего пейзажа. • Рассказывание «Сказка про то, как краски рисовали» М. Шкурина. • Самостоятельная работа с пластилином. • Д.и. «Узнай бубен».
			<p>Физическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Развитие мелкой моторики рук • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и с лананьем «Обезьянки» • П/и «Ловишки» Игровое упражнение «Кто дальше?» – метание снежка в даль правой и левой рукой Игровое упражнение «Слушай сигнал»: обычная ходьба, по сигналу – чередование с

				<p>двигательного опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе • Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила • Развитие координации движений • Развитие мелкой моторики рук • учить координировать речь и движение. • упражнять детей в подпрыгивании. • способствовать развитию правильного дыхания. • расширять представления о пользе зарядки для развития организма. • развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. • формировать умение ходить по два, парами, действовать совместно. • формировать представление о пользе лука, о здоровом образе жизни. • способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему. 	<p>ходьбой на пятках, на внешней стороне стопы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Докати обруч до флажка» • Физминутка «Хозяюшка». • П.и. «Поймай комара». • Упражнение «Сердитый ёжик». • Рассматривание фотографий «Дети делают зарядку». • П.и. «С кочки на кочку». • Упражнение «Пары». • Рассматривание луковицы. • Упражнение «Мышонок шуршит».
--	--	--	--	--	--

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Февраль	2 неделя	«Домашние птицы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Побуждать детей к совместному выполнению заданий. Учить бережно относиться к игрушкам. Формировать представление об изменении человеческого быта Знакомить с народными промыслами Учить выбирать роль в игре и следовать ей, взаимодействовать с другими участниками игры, совместно выработать развитие сюжета создать радостное настроение от встречи с друзьями. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Гости из деревни Дымково» Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа, стр. 29 С/р игра «Птичий двор» Д/и «Где чей птенец?» «Здороваемся щёчками».
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формирование представлений о домашней птице Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях, формировать знания и представление о том, как они выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую пользу приносят людям, чем отличаются взрослые особи от детенышей. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. способствовать развитию памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> Занятие «В гостях у курочки Рябы» С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе д/с с.85 ФЭМП Упражнение «Запомни 5 слов» (картинок по теме).
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умения у детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, повторять отдельные слова и фразы из текста. Познакомить с зерновой культурой- бобами, ввести в активный словарь детей слова: боб, бобы, бобовое зернышко. Упражнять в употреблении вежливого обращения. Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко Упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм петух – петушок, утка – уточка, собака – собачка Развитие фонематического слуха 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» «Петушок – золотой гребешок» Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.49 Упражнение «Подуй на перышки» Разучивание потешки «Ко-ко-ко Упражнение «Внимательные ушки» Упражнения «Где цыпленок?», «Где поет петушок?»
			Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> Расширить представление о домашней птице. Развивать актерские способности 	<ul style="list-style-type: none"> Досуг-инсценировка «Цыплята и утята» Рисование «Яички простые и золотые»

			развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать желание проявлять себя в творчестве • Закреплять представление о предметах овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приемам рисования предметов овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать изображение • Познакомить с дымковской игрушкой, обратить внимание на красоты обтекаемой формы, росписи. Учить передавать относительную величину частей утки. Закреплять приемы лепки: примазывание, сглаживание, сплющивание. • Учить детей слышать изобразительность музыки, различать выразительные средства. • Формировать умение сооружать дачный поселок, упражнять в умении строить дома и гаражи из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. 	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.56</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Уточка» по мотивам дымковской игрушки Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.62 • Рассматривание репродукций картин по теме «Птичий двор» • Слушание песни А. Лядова «Петушок» • Театрализация «Защитим слабого» картотека • Ручной труд: «Солдат из картонных трубочек» • Конструктивно-модельная деятельность «Строительство дачного поселка»
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Развитие мелкой моторики рук • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе • Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила • Развитие координации движений • Развитие мелкой моторики рук 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Великаны-карлики»: на сигнал «Великаны» – ходьба в колонне широким шагом, на сигнал «Карлики» – мелкими шагами • Игровое упражнение «Стань первым» – ходьба в колонне за ведущим П/и «Кто пробежит быстрее?». • П/и с ланьем «Птицы и дождь»

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Февраль	3 неделя	«Профессии»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представление детей о детском саду и его сотрудниках. Воспитывать положительное отношение к детскому саду воспитывать у детей любовь к труду. Формировать представление о пользе и значимости труда Формировать умения объединяться в игре, выполнять игровые действия по смыслу (зарядка, кушают, музыкальное занятие, осмотр врача), формировать простейшие взаимодействия между взрослыми и детьми содействовать сплочению коллектива. учить выполнять элементарные трудовые поручения. развивать волевые качества, умение контролировать свои эмоции. учить собирать разрезанное изображение, развивать усидчивость. помочь детям распределить роли. активизировать речь, расширять представления о труде врача. формировать уважение к труду взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «За что мы любим детский сад» Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развития дошкольников. Средняя группа, стр. 61 Беседа « Не сиди сложа руки – так не будет и скуки» В.И.Петрова «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет. С/р игра «Детский сад» Утреннее приветствие «Собрались все дети в круг». Посыпание дорожек песком. Упражнение «Минута тишины». Разрезные картинки по теме «Зима». С.р. игра «На поезде». Рассматривание картины «Доктор» из серии «Профессии». Беседа о работе инструктора по физической культуре.
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности Формировать обобщенное понятие «профессия». Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Уточнить и расширить представление детей об инструментах, спецодежде различных профессий (врач, повар, парикмахер, продавец). Воспитывать уважение к людям труда. формировать реалистические представления о 	<ul style="list-style-type: none"> ФЭМП «Все профессии важны» Д/и «Где чей инструмент?» Рассказ воспитателя о библиотеке и профессии библиотекаря. Рассказ воспитателя о профессии актёра кино и театра. Рассказ воспитателя о профессии «Машинист». Рассказ воспитателя о спортсменах. Рассказы детей «Профессия моей мамы (папы)», (домашние заготовки). Упражнение «Что нарисовано на картинке?».

	<p>труде людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию театральной культуры. • расширять представления детей о профессиях на транспорте. • расширять представления о спорте. • формировать интерес к труду родителей. • закрепить названия орудий труда, вспомнить, какие инструменты нужны людям разных профессий. 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в вырезании круглых форм из квадратов. Развивать умение правильно пользоваться ножницами. Учить подбирать цвета, развивать чувство восприятия. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. • Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор. Воспитывать самостоятельность. • Закреплять умения в строительстве дома, ограждений (заборы высокий и низкий). Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Развивать способность различать и называть строительные детали (куб, квадрат, кирпичик, брусок). • формировать умение детей создавать собственные композиции. • развивать творчество в лепке, закрепить приёмы лепки, учить использовать дополнительный материал при создании скульптуры. • показать детям, как художники передают красоту Снегурочки. • вспомнить о профессии строителя. • приобщать к миру искусства, развивать театральные способности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.72 • Рисование «Нарисуй игрушку, которую хочешь купить» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, с.75 • Конструктивно-Модельная деятельность «Магазин продуктов» • Работа с трафаретами и шаблонами. • Упражнение «Скульпторы». • Рассматривание иллюстрации в книгах (Снегурочка). • Конструирование «Красивый дом». • Упражнение «Покажи без слов».

			<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с произведением, помочь заучить наизусть отрывок, формировать представление о работе полицейского (милиционера); • У ч и т ь замечать несоответствия в передаче содержания текста при слушании рассказа товарищей. • З а к р е п л я т ь умение образовывать слова-названия предметов посуды по аналогии • Формировать представление о содержании трудовой деятельности, о необходимости и важности труда продавца. Познакомить с атрибутами необходимыми для работы (весы, кассовый аппарат, спецодежда). • Словарная работа: весы, кассовый аппарат, спецодежда. • развитие речевого дыхания. • познакомить с профессией кузнеца. • активизировать словарь детей, учить подбирать нужные по смыслу слова. • формировать ЗКР. • развивать песенное творчество и голос. • способствовать развитию связной речи. • закрепить умение образовывать существительные множественного числа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание отрывка из произведения С. Михалкова «Дядя Степа» • Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» • Слушание и обсуждение пословиц и поговорок о труде • Упражнение «Ткачиха». • Чтение норвежской песенки «Чик-чирик». • Упражнение «Подскажи словечко». • Проговаривание речёвок и чистоговорок. • Пение «Где был Иванушка». • Чтение В. Степанов «Продавец». • Составление связанных рассказов по картинкам из серии «Профессии». • Д.и. «Весёлый счёт». • Чтение Шорыгина «Зарядка и простуда». • Упражнение Да-Нет
			<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Развитие мелкой моторики рук • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе • Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила • Развитие координации движений • Развитие мелкой моторики рук • учить действовать по правилам. 	<p>Игровое упражнение «Долгий путь по лабиринту» – бег друг за другом в колонне</p> <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Заяц серый умывается» • П/и «Саный круг» • П/и «Кто дальше проскользит?» • П/и с бросанием и ловлей мяча «Попади в круг» • П.и. «Кто быстрее». • П.и. «Найди, что скажу». • Пальчиковая игра «Что принёс нам почтальон» Н. Нищева.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самог. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Февраль	4 неделя	«Папин праздник»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать элементарные представления детей о Российской армии. Дать знания о военных профессиях: моряк, летчик, солдат, танкист. Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых защитников Отечества. Учить видеть потенциальную опасность определенных ситуаций, избегать их Учить применять свои знания для обеспечения собственной безопасности и безопасности других людей вспомнить правила безопасности на дороге. показать детям способы разнообразить сюжет. формировать желание трудиться. вспомнить последовательность одевания на прогулку. поощрять желание детей трудиться. формировать умение детей действовать в определённой последовательности в соответствии с ролью. формировать умение делиться, не кричать на сверстников. формировать уважение к труду взрослых. способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Папин праздник». Целевая прогулка «Опасные сосульки «Детская лаборатория «Внимание, лед!» «Формирование культуры безопасности (планирование образовательной деятельности в средней группе)» стр.167 С/р игра «Мы с папой идем на парад» Рассказ воспитателя о мальчике, который играл в мяч у дороги. С.р. игра «Ремонт военных машин». Обсуждение стихотворения Я. Грот «Приглашение к труду». Упражнение «Научим Грязнулю одеваться». С.р. игра «Доктор». Игровая ситуация «Игрушка одна, а играть с ней хочется всем». Рассказ воспитателя о работе военного врача. С.р. игра «Дочка заболела».
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь знакомить детей с праздниками России. вспомнить правила поведения на дороге. показать взаимодействие краски с воздухом 	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с росписью «Каргопольская роспись» ФЭМП Рассказ воспитателя о празднике «День защитника отечества». Наблюдение за дорогой.

			<p>(рисунок высыхает).</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить формировать умение различать понятия «день – ночь». • учить определять время года по характерным признакам. • напомнить детям о необходимости поливать комнатные растения, вспомнить названия основных частей цветка. • формировать представления о смелости. • формировать желание заботиться о птицах. • учить детей группировать геометрические фигуры по форме, отвлекаясь от цвета, величины. • продолжить знакомство детей с техникой и военными профессиями. • привлечь внимание детей к экспериментированию. • формировать умение ориентироваться относительно себя. • расширять представления детей о зимнем времени года. 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская деятельность «Воздух и краска встретились». • Рассказ воспитателя о том, как мальчик защитил девочку. • Наблюдения за птицами. • Д.и. «Кому какая форма». • Рассматривание иллюстраций по теме «Военные профессии». • Наблюдение за проезжей частью дороги. • Д.и. «Положи там, где я скажу».
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить заучивать стихотворение по мнемотаблице. Продолжать учить детей внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно задавать вопросы. • Учить правильно называть предметы и рассказывать об их назначении • Учить составлять описание человека, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; • Учить уместно употреблять в описательной речи предлоги • Формировать умение слушать и замечать описание военных профессий • упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать. • расширять словарь детей, упражнять в употреблении существительных в винительном падеже. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения Л.Разумовой «Мой папа» • Дидактическая игра «Что изменилось?» • Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чего не стало?» • Рассматривание и описание картинок, иллюстраций на тему «Российская армия» • Д/и «Послушай и найди военную профессию» по произведения С. Михалкова «Дядя Степа» • Д.и. «Поручения». • Упражнение «Закончи предложение». • Чтение Н. Некрасов «Наша армия родная». • Упражнение «Волшебный мешочек». • Проговаривание чистоговорок. • Чтение Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым».

			<ul style="list-style-type: none"> воспитывать патриотические чувства через литературу. Дифференциация высоких и низких звуков упражнять детей в образовании множественного числа (в именительном и родительном падежах). познакомить с игрой, выучить слова. формировать умение оформлять свои умозаключения в речи, отвечать развернутым предложением. обсудить поступки героев, развивать моторику и речь. упражнять в употреблении существительных в винительном падеже. развивать воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> Д.и. «Лото». Пальчиковая игра «В гостях у гномиков». Упражнение «Какое время года?». Чтение А. Плещеев «Храбрец-молодец». Пальчиковая гимнастика «В гостях у гномиков». Упражнение «Магазин». Чтение К. Чуковский «Чудо-дерево». «Кто пришел лечиться?»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей создавать изображение самолета на основе основных форм - овала. Закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания. Развивать умение детей правильно располагать изображение на листе бумаги (в центре листа) . Обогатить словарь детей словами обозначающими, части самолета: корпус, крылья, хвост, кабина. Учить составлять композицию открытки согласно образцу, используя знакомые приёмы вырезывания из цветной бумаги; продолжать учить выкладывать детали на открытку и аккуратно их наклеивать; развивать мелкую моторику рук. Формировать умение строить дом анализировать образец постройки: выделять основные части различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. подготовить детей к украшению поясов. формировать умение выделять и называть цвета, использованные в картинке. учить чередовать круги и квадраты, продолжать формировать аккуратность при работе с клеем. 	<ul style="list-style-type: none"> Рисование «Самолет летит сквозь облака» Аппликация «Поздравительная открытка для пап на 23 февраля» Театрализация «Солдаты на параде» Ручной труд «Журавленок» Новикова стр57 Конструктивно-модельная деятельность «Дом для почтальона Печкина» Рассказ воспитателя о смелости казаков, рассматривание костюма. Д.и. «Найди цвета, которые есть на картинке». Аппликация «Пояс для сильного и смелого солдата». Д.и. «Разрезные картинки» по теме военная техника. Настольная игра «Геометрическое домино». Театрализованная игра «Морозные деньки». Изготовление подарков для пап и дедушек. Самостоятельные игры в музыкальном уголке. Слушание «Марш» и «Полька». Хороводная игра «Колпачок и палочка». Лепка по замыслу детей. Изготовление подарков для пап и дедушек.

				<ul style="list-style-type: none"> • закреплять названия цветов, учить играть по правилам. • продолжить учить детей аккуратно закрашивать изображение карандашом. • закрепить представление детей о технике, помогающей в бою. • закреплять названия геометрических фигур. • приобщать к миру искусства. • формировать интерес к занятию изобразительной деятельности, развивать творчество и желание порадовать близких. • способствовать развитию умения извлекать разные звуки из музыкальных инструментов. • закрепить умение различать жанровые особенности музыки. • разучить слова, закрепить умение ходить по ровному кругу. • продолжить закреплять приёмы скатывания и раскатывания пластилина, развивать воображение. • формировать интерес к занятию изобразительной деятельности, развивать творчество и желание порадовать близких. 	
--	--	--	--	--	--

			<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать силу, ловкость, быстроту, воспитывать чувство коллективизма, настойчивость в достижении поставленной цели • Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Развитие мелкой моторики рук • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе • Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила • Развитие координации движений • Развитие мелкой моторики рук • уточнить знания детей о пользе физических упражнений для здоровья. • упражнять в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. • упражнять детей в беге, умении действовать в роли. • формировать умение обогать препятствия. • приучать детей строиться в колонну по одному. • упражнять детей в беге. • формировать умение выполнять повороты вокруг себя. • способствовать развитию правильного дыхания. • продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно. • продолжать формировать умение двигаться в соответствии с текстом, радовать детей. • формировать умение ориентироваться в пространстве. • упражнять детей в подлезании. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-соревнование «Вместе с папой» • Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, стр.132 • П/и «У медведя во бору». • П/и «С кочки на кочку» • М-п/и «Ножки мёрзнут». Ходьба на месте, с продвижением вправо, влево, вперёд, назад • М-п/и «По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному • Рассматривание фотоальбома «Дети делают зарядку». Цель: уточнить знания детей о пользе физических упражнений для здоровья. • П.и. «Через ручеёк». • П.и. «Лиса в курятнике». • Упражнение «Кто быстрее». • Упражнение «Найди своё место». • П.и. «Мороз-красный нос». • П.и. «Снежинки и ветер». • Упражнение «Подуй на снежинки». • Упражнение «Поймай мяч». • П.и. «Лохматый пёс». • П.и. «Найди, где спрятано». • Упражнение «Пролезь, не задень».
--	--	--	--	---

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Март	1 неделя	«Мамин праздник»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Воспитывать внимательное отношение к родным. · Дать представление о семье, об особой роли мамы в семье · Дать представление о празднике 8 марта · Расширить представление о празднике 8 марта · Организовывать виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке · . Расширять представления о труде взрослых, его необходимости и важности, о профессиях мам; · Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. · Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке · Учить детей играть в сюжетно-ролевые игры; брать на себя роль, использовать в игре предметы-заместители. · учить составлять небольшие рассказы, воспитывать любовь и уважение к маме. · учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. · продолжить формировать трепетное отношение к маме. · расширить представления детей о правилах безопасного поведения на дороге. · учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. · приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении. · вырабатывать навыки по соблюдению чистоты в группе. · учить соизмерять величину домика с величиной игрушки. · способствовать развитию с.р. игр. · разнообразить сюжеты игр на тему «Доктор». 	<ul style="list-style-type: none"> · Общение в ходе самостоятельной деятельности «Скоро праздник», «Мы готовимся к празднику» Л. В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольника стр. 64-66 · Беседа по картине «Поздравляем маму» · . С/Р игра: «Магазин цветов», «Приготовим угощение и поздравим маму», «Салон красоты». · Д/И «Назови ласково» · Д/И «Отгадай загадку» · Составление описательных рассказов о маме. · Расчистка площадки для игр. · Рассказ «Моя мама - самая красивая». · Просмотр и обсуждение мультфильма «Азбука безопасности на дороге, 5 серия, уроки тётюшки Совы». · Сгребание снега лопатой. · Игровое упражнение «Покажем Маше, как складывать игрушки». · Д.и. «Мусорить и подметать». · Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки. · С.р. игра «Мама делает причёску к празднику». · С.р. игра «На прививку». · Наблюдение за работой младшего воспитателя.

				<ul style="list-style-type: none"> формировать положительное отношение к труду взрослых. 	
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с историей праздника- 8 марта. Формировать у детей уважение к женщине, воспитывать любовь к близким и окружающим их людям. Прививать чувство дружбы, заботы о матери. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо. Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. продолжить знакомство детей с праздниками в нашей стране. учить определять время года по характерным признакам. показать значение тепла для растений. учить находить предметы определённой формы в окружении, развитие воображения и мышления. формировать уважительное отношение ко взрослым. показать детям почки, помочь детям сделать вывод о том, как появляются листья. формировать умение подбирать предметы, подходящие по размеру. вспомнить названия птиц. на примере опыта показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми. развивать пространственное восприятие, различать положения предмета относительно себя. стимулировать развитие психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «8 Марта- Мамин день» ФЭМП «Мамин праздник» Д/И «Один много» Д/И «Найди лишнее» «Найди ошибку» (Е. Краузе, стр. 80). Рассказ воспитателя о празднике 8 Марта. Наблюдение за состоянием погоды. Наблюдение за веткой сирени. Упражнение «Что бывает круглым». Рассматривание семейного альбома. Рассматривание ветки сирени в вазе. Д.и. «Цветы для мамы». Наблюдение за птицами. Познавательно-исследовательская деятельность «Сказка о камешке». Д.и. «Скажи, где». Дидактические игры «Залатай коврик», «Разложи по порядку».
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение детей составлять описательный рассказ Учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных, активировать в речи глаголы. Совершенствовать диалогическую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> Описательный рассказ по сюжетной картине «Дети поздравляют маму с 8 Марта» Стихотворения: Я. Аким «Мама», Г. Виеру «Мамин день», И. Косяков «Все она» Рассказ М. Зощенко «Показательный ребенок» Описание: «Мама. Какая?»

			<ul style="list-style-type: none"> Продолжать приучать слушать стихотворение. Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Учить принимать участие в беседе. Упражнять в умении описывать портрет мамы. учить использовать в речи ласковые слова. закреплять навыки произношения звуков. создать у детей праздничное настроение. расширить представления детей о профессиях мамы. активизировать в речи употребление предлога «у». учить использовать разные способы образования глаголов. развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию. обсудить сказку, выяснить, почему мама обиделась на детей. учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде. формировать умение находить нужное по смыслу слово. воспитывать уважение к маме через литературу. 	<ul style="list-style-type: none"> «Закончи предложение» (Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи» стр. 99). Прослушивание песни «Мама-первое слово» Театрализация «Мама и малыш» Упражнения «Как я маму называю ласково». Игры с «Волшебными кубиками». Чтение Е. Благинина «Мамин день». Чтение стихов Г. Виеру «Моя мама – доктор», «Моя мама – почтальон» и др. Упражнение «У кого что?». Упражнение «Что ты слышал?». Проговаривание чистоговорок. Чтение ненецкой народной сказки «Кукушка». Д.и. «Разноцветный сундучок». Д.и. «Добавь слово». Чтение О. Емельянова «Сказка про лучшую маму». Упражнение «Слушай команду»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладонями. Учить украшать изделие, используя бисер, бусины. Вызывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшее соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Учить изображать простые движения (поднятая рука и т.д) Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении) Развивать способность различать и называть строительные детали (кирпичик, куб, призма). Развивать умение анализировать образец 	<ul style="list-style-type: none"> Лепка «Кулон для мамы» Рисование «Девочка пляшет» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 78 Лепка «Кулон для мамы» Рисование «Расцвели красивые цветы» Ручной труд «Букет для мамы» Новикова стр 58 Апликация «Красивый цветок для бабушки» Конструктивно-модельная деятельность «Гараж» Рассматривание фотографий мам. Хороводная игра «Подарки». Д.и. «Найди пару». Настольная игра «Геометрическое домино». Пение венгерской песенки «Мамин праздник».

			<p>постройки</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснить, что каждая мама очень красивая, формировать уважение к маме. • закрепить умение водить хороводы. • продолжать учить находить знакомую дымковскую игрушку по контуру. • закреплять названия геометрических фигур. • формировать умение петь без напряжения. • побуждать детей делать красивые вещи, воспитывать эстетический вкус. • формировать умение правильно закрашивать лист бумаги, учить украшать платье. • побуждать детей делать красивые вещи, воспитывать эстетический вкус. • развивать мелкую моторику, умение чередовать бусины разных цветов. • способствовать развитию самостоятельности, воспитывать аккуратность. • формировать умение петь без напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление подарков для мамы. • Изготовление плаката «Наши мамы!» (солнышко, а на лучиках фотографии мам). • Тонирование шаблонов «Красивое платье». • Изготовление подарков для мамы. • Упражнение «Собери бусы для мамы». • Самостоятельные игры в музыкальном уголке. • Пение венгерской песенки «Мамин праздник».
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте. • Научить ходить широкими шагами, слушать сигнал • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Развивать быстроту, ловкость • Учить ориентироваться на участке, выполнять действия по сигналу. • упражнять в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. • формировать умение действовать по сигналу воспитателя. • способствовать укреплению защитных сил организма. • закреплять умение ползать на четвереньках. • формировать умение действовать по сигналу 	<ul style="list-style-type: none"> • П/И «Дальше бросишь - ближе бежать» • П/И «Кто делает меньше шагов» • Пальчиковая гимнастика «Пирог» • П/И «Пустое место» • М/П/И «Найди, где спрятано» • Упражнение «Пронеси, не урони». • П.и. «Через ручеёк». • П.и. «Найди себе пару». • Самомассаж ушных раковин «Поиграем с ушками». • Упражнения «Жучки». • П.и. «Кто быстрее добежит до флажка». • Физминутка «Дружно маме помогаем». • Упражнение «По дорожке на одной ножке». • П.и. «У медведя во бору». • П.и. «Извилистая тропинка».

				воспитателя. • учить преодолевать препятствия в беге. • развивать равновесие. • развивать скорость реакции на словесный сигнал. • формировать умение двигаться в колонне, повторяя движения ведущего.	
2 неделя		«Весна. Признаки весны»	Социально-коммуникативное развитие	• Обобщать первичные представления о весне по существенным признакам сезона. • Формировать представления о многообразии природных явлений весной, о сезонных изменениях в природе. • Ввести сезонные наблюдения. • Показать детям краски весны. • Расширять представления детей об особенностях отображения весны в произведениях искусства. • Воспитывать бережное отношение к природе. • Развивать чувство общности с другими детьми. • формировать представления о доброте. • показать способы ролевого поведения. • продолжить формирование КГН. • воспитывать аккуратность. • воспитывать любовь к малой родине. • формировать уважение к труду взрослых. • развивать умение узнавать отличительные черты друг друга. • формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёра.	• Экспериментирование: «Свойства воды» (Е. Краузе, стр.78). • Д/И: «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?». • С/Р игра «Собираемся на прогулку» • Ситуативный разговор «Солнечные зайчики» • Инсценировка русской народной сказки «Ручей и камень» • Беседа «Что такое доброта». • Обучающее упражнение «Я – повар». • Беседа «Зачем мыть руки». • Помощь младшему воспитателю в уборке игрушек. • Рассмотрение фотографий родного города. • Беседа «Кем работает мой папа». • Игра-драматизация «Мишка-отгадчик». • Упражнение «Только вместе».
		Познавательное развитие	• Приобщать детей к культуре и истории русского народа. Познакомить детей с праздником Масленица, традиционной едой, песнями и играми. • Продолжать формировать представление детей о временах года. Познакомить с названиями весенних месяцев. Учить отличать признаки ранней весны и признаки поздней весны. • Приобщать детей к культуре и истории русского народа. Познакомить детей с праздником Масленица, традиционной едой, песнями и играми, в какое время года празднуется.	• Занятие «Масленица дорогая - наша гостьюшка годовая» Приобщение детей к истокам русской народной культуре О. Л. Князева занятие 24 • Разучивание песни «Блины» • Рассказ о старинных обычаях встречи весны. • Загадывание загадок о весне. • Заучивание заклички о весне «Весна, весна, поди сюда!»	

			<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. • Формировать временные представления (времена года, части суток). • расширять знания детей о сезонных изменениях. • развитие сенсорики и мелкой моторики. • развивать восприятие, мышление и воображение. • выявить свойства песка, развивать познавательный интерес. • стимулировать развитие воображения и мышления. • способствовать развитию наблюдательности. • развивать пространственное восприятие, различать положения предмета относительно себя. • продолжить знакомство с тем, что внутри человека есть воздух. • развивать мышление, закрепить названия геометрических фигур. • учить определять время года по характерным признакам. 	<ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП • Д/И «Лишний кораблик» • Беседа «Какое сейчас время года». • Игры с пуговицами «Выложи узор», «Выложи картинку», «Продолжи ряд» и т.д. • Развивающая игра «Что спряталось в рисунке». • Познавательно-исследовательская деятельность с песком. • Развивающая игра «Что бывает зеленым». • Развивающая игра «Искатели». • Д.и. «Скажи, где». • Познавательно-исследовательская деятельность «Кто разбудил китёнка». • Д.и. «Продолжи последовательность» (геом. фигуры). • Наблюдение за состоянием погоды.
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рассматривать и описывать картину, опираясь на вопросы воспитателя. • Составление распространённых предложений о весне с помощью вопросов воспитателя и графическому плану. • Словарная работа: капель, долгожданная, задорное (настроение), проталины. • Прослушать стихотворение, с опорой на иллюстрации рассказать, о каких приметах весны в нем идет речь. • учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов. • закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. • Развитие фонематического слуха, 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины и беседа по ним: А.Саврасов «Ранняя весна», И. Левитан «Поздняя весна» • Чтение художественной литературы: И. Демьянов «Веселые льдинки», А. Фет «Уж верба вся пушистая», М. Клокова «Воробей с березы прыг...! В. Берестов «О чем поют воробушки», А. Алферов «Март», И. Токмакова «Весна». • Прослушивание классической музыки А.Вивальди «Времена года. Весна» • Д.и. «Чей голос». • Д.и. «Из чего сделано». • Упражнения с «Волшебными кубиками». • Составление описательных рассказов о весне по мнемотаблицам. • Чтение сказки «Два жадных медвежонка».

			<p>дифференциация гласных по принципу контраста (звук [и] – другие гласные)</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать связную речь. • вспомнить знакомую сказку «Два жадных медвежонка». • учить использовать разные способы образования глаголов. • развивать фонематический слух и воображение. • предоставить детям возможность договаривать слова. • развивать речевое внимание детей. • развитие фонематического слуха и способности к звукоподражанию. • упражнять детей в словообразовании. • учить правильно образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Что ты слышал?». • Д.и. «Подскажи словечко» Н. Нищева. • Чтение К. Чуковский «Муха-цокотуха». • Д.и. «Лягушки и лягушата». • Проговаривание чистоговорок. • Упражнение «Ласковые слова». • Упражнение «А что у вас». • Игра «Подскажи словечко»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. • Развивать умение удачно располагать изображение на листе. • Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина; передавать характерные особенности цветущей ветки. Развивать приёмы: скатывания, раскатывания, сплющивания, пластилина, деления на части с помощью стеки. • Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации. • Формировать умение строить жилой микрорайон из строительного материала, продолжать развивать способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учетом конструктивных свойств. • учить видеть красоту весенней природы, подготовиться к рисованию. • способствовать развитию музыкальных способностей. • расширять представления о весне. • учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём скругления углов, чередовать фигуры для создания орнамента. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Нарисуй картинку про весну» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 103 • Лепка «Ветка вербы» • Аппликация «Пришла весна» • Рисование (нетрадиционным методом) «Мартовский снег» • Лепка «Подснежник-весенний цветок» • Аппликация «Весна-красна» • Ручной руд «Цветы из тыквенных семечек» • Театрализация «Умеем хозяйничать» картотека • Конструктивно-модельная деятельность «Город для кукол» • Рассматривание картин из серии «Цветущая весна». • Игры в музыкальном уголке. • Хоровод «Веснянка» Н. Нищева. • Аппликация «Украсть тарелку для блинов». • Беседа «Характерные особенности росписи дымковских игрушек». • Лепка птички из солёного теста.

			<ul style="list-style-type: none"> • продолжить знакомство с элементами дымковской росписи. • формировать навыки лепки, развивать моторику. • формировать умение передавать в рисунке особенности дымковской росписи, развивать эстетический вкус. • развивать у детей интерес к музыке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Украшение платья дымковскими узорами». • Слушание Л. Волокитина «Ярмарка».
			<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. • Упражнять в беге в рассыпную. • Развивать умение подбирать относительные прилагательные. • развивать выдержку и воображение. • развивать умение работать в команде. • закреплять умение быстро строиться в шеренгу. • познакомить детей с новой игрой. • приобщать детей к народной культуре. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/И Веснянка • П/И «Веснушки» • П/И «Зима прошла» • Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап» • Д/И «Какой ручей?» • П.и. «Угадай, что делали». • П.и. «Перетягивание каната». • Упражнение «Найди своё место». • П.и. «Перелёт птиц». • П.и. «Гори, гори ясно».
3 недели		«Первоцветы»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о том, что растения – это живые существа. • Воспитывать внимательное отношение к природе. • Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. • Воспитывать отзывчивость. • Воспитывать у детей желание трудиться • способствовать возникновению у детей игр на тему «Доктор». • расширять представления о хороших поступках по отношению к близким родственникам. • продолжить формировать умение ухаживать за цветами: поливать и опрыскивать. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение «Мать- и мачеха- что это за цветы?» Юный эколог С.Н. Николаева стр. 129 • Общение «Что мы посадим в огороде?» Л.В. Абрамов астр. 75 • С/Р игра «На лугу» • Экологический проект «Береги первоцветы» • Инсценировка игры «Цветочный мир» • Беседа «Что делает доктор». • Обсуждение стихотворения М. Стельмах «У меня растет сестричка». • Труд в уголке природы. • Трудовые поручения. • Создание проблемной ситуации «Все тарелки разбилась».

			<ul style="list-style-type: none"> · привлечь детей к посильному труду. · развивать воображение, подвести детей к игре «Магазин посуды». · учить полоскать рот после приёма пищи. · воспитывать желание трудиться, содержать игрушки в чистоте. · способствовать возникновению игры. · формировать умение находить отличительные особенности мальчиков и девочек. · способствовать гендерному воспитанию детей. · учить искать выход из проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> · Беседа «Чтобы быть здоровым». · Помощь младшему воспитателю в уборке игрушек. · С.р. игра «Магазин посуды». · Упражнение «Найди отличия». · Упражнение «Мальчики и девочки». · Проблемная ситуация «Поссорились».
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Ознакомить с жизнью растений ранней весной и первыми весенними цветами. · Учить детей различать и правильно называть первые весенние цветы, выделять характерные особенности, уточнить знания о значении их в природе и жизни человека. · Уточнять представления о том, почему эти цветы называют «первоцветами», о местах их произрастания. · Воспитывать бережное отношение к «первоцветам», помочь увидеть их красоту · Совершенствовать представления о строении цветов: корень, стебель, лист, цветок. · Расширять первичные естественно- научные и экологические представления. · Воспитывать бережное отношение к природе. · Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий (и в обратном порядке) · показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. · активизировать речь детей, вспомнить признаки весны. 	<ul style="list-style-type: none"> · «Первые весенние цветы» · Беседа «Садовые и луговые первоцветы» · Д/И «Подснежники для мамы» · ФЭМП · Д/И «Узнай цветок по описанию» · Д/И «Собери цветок» · Д/И «Отгадай загадку и найди цветок» · ФЭМП · Познавательно-исследовательская деятельность «Что растворяется в воде?». · Наблюдение за весенним небом. · Развивающая игра «Что изменилось». · Упражнение «Где спряталась матрёшка». · Познавательно-исследовательская деятельность «Откуда берется голос?».

			<ul style="list-style-type: none"> способствовать развитию наблюдательности и мышления. закрепить знания названий растений, воспитывать любознательность. подвести к пониманию причин возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей со стихотворением Е. Серова «Одуванчик». Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию стихотворения. Учить детей запоминать стихотворение, читать достаточно громко, с выражением; развивать память. Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение. Словарная работа: мать и мачеха, ландыш, крокус, одуванчик. развивать умение подбирать слова, близкие по значению. формировать интерес к литературе. развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова - неприятели). расширять представления о весне через литературу. учить повторять небольшие произведения выразительно. Обучение узнаванию и различению звуковых сигналов, состоящих из 3—4 звуков 	<ul style="list-style-type: none"> Составление рассказов по картине «Одуванчики» Разучивание стихотворения Е. Серова «Одуванчик» Е.Серова «Подснежник. Фиалка. Незабудка. Колокольчики». Э.Шим «Ландыш» Н.Павлова «Хитрый одуванчик» Дидактическая игра «Скажи по-другому». Чтение Л.Н. Толстой «Весна». Игра «Наоборот». Чтение А.И. Куприн «Степь весной». Чтение стихов о весне. Упражнение «Весной на опушке». Упражнения «Мимоза»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей рисовать подснежник способом примакивания. - учить рисовать цветок на основе представления о внешнем виде (стебель, листья (линейные, продолговатые). Закреплять знания основных цветов (белый, голубой, зеленый) Развивать интерес к рисованию Закреплять умение промывать кисть перед 	<ul style="list-style-type: none"> Рисование «Подснежник» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 83 Апликация «Ландыши» Ручной труд «Цветы из семечек» Театрализация «Цветы» Конструктивно-модельная деятельность

			<p>использованием краски другого цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить создавать цветок, используя приёмы аппликации из салфеток: скручивание, обрывание. Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Учить располагать изображения на листе бумаги и наклеивать их. Моделирование из конструктора «Лего» цветка по замыслу. Учить передавать в конструкции строение цветка (стебель, листья, лепестки). приобщать детей к изготовлению поделок из бумаги. расширять представления о пейзажной живописи. выяснить, какие цвета использует художник при рисовании цветов, развивать цветовосприятие. Раскраски по теме «Городецкая роспись». Раскраски по теме «Дымковская роспись». развивать интерес к изобразительному творчеству. 	<p>«Цветок»</p> <ul style="list-style-type: none"> Внесение и рассматривание картины Ю.А. Обуховского «Цветущая весна» из цикла «Пейзажи России». Конструктивно-модельная деятельность из салфеток «Одуванчик». Рассматривание альбома «Весенние цветы». Раскраски по теме «Городецкая роспись». Раскраски по теме «Дымковская роспись». Рисование с подгруппой «Цветы весной» нетрадиционным способом (с использованием кочерыжек от пекинской капусты).
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать у детей ловкость Упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами- в прямом направлении, по доске, по наклонной доске. формировать координацию речи и движения. воспитывать выдержку и дисциплинированность. упражнять детей в прыжках на двух ногах. укреплять дыхательную систему. развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. формировать умение быстро строится в колонну по одному. упражнять в беге с увёртыванием и в ловле, в приседании. воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры, развивать навыки бега в среднем темпе. 	<ul style="list-style-type: none"> П/И «Через ручеек» П/И «Мы ребята смелые» М/П «Узнай по голосу» М/П «Солнышко и дождик» Физминутка «Весна, весна-красна». П.и. «Меткие стрелки». П.и. «Поймай комара». Игровой дыхательный тренинг «Путешествие в весенний лес». П.и. «Бездомный заяц». П.и. «Чья колонна быстрее построится». П.и. «Ловля бабочек». П.и. «Лошадки». П.и. «Передай обруч».

				<ul style="list-style-type: none"> · развивать физические качества. 	
4 недели	«Комнатные растения»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Продолжать знакомить детей с комнатными растениями, их внешним видом, строением. · Познакомить с правилами ухода за комнатными растениями: поливать, рыхлить, протирать листья. · Приобщать детей к доступности трудовой деятельности. · Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями · Формировать знания об электрических приборах, их назначении, о том, какую пользу или опасность они в себе таят. · формировать желание заботиться о животных. · сделать выводы о необходимых условиях роста растений. · расширять представления детей об условиях роста растений. 	<ul style="list-style-type: none"> · Беседа «Какие комнатные растения есть у тебя дома» · Рассматривание картинок с изображением комнатных растений · Беседа «Электрические приборы» · Найди ответ в энциклопедии. Л.В.Абрамова Социально-коммуникативное развитие стр.91 · С/Р «В магазине цветов» · Ситуативный разговор «Почему цветок завял?» · Д/И «Классификация» · Д/И «Парочки» · Этюд «Слабый плетень». · Сбор урожая лука. · Беседа «Что нужно растениям для жизни». 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Продолжать знакомить детей с комнатными растениями. · Расширять представления детей о цветущих комнатных растениях: их пользе и строении (стебель, листья, бутон). Учить различать комнатные растения по внешнему виду. (фиалка, герань). Формирование знания детей об уходе за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю, протирать листья. · Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. · Развивать умение описывать растение и находить его по описанию. · Развивать логическое мышление · Знакомить детей с комнатными растениями: бальзамин, фикус, герань, бегония, хлорофитум 	<ul style="list-style-type: none"> · «Путешествие в мир комнатных растений» · ФЭМП · Д/И «Найди, что опишу» · Д/И «Найди растение» · Д/И «Загадай, мы отгадаем» · Д/И «Выложи по контуру» · Дидактическая игра «Назови три слова». · Упражнение «Лес, луг, водоём». · Просмотр презентации «Красота родного края». · Игра «Кто где живёт». · Д.и. «Выбери нужное». · Д.и. с блоками Дьенеша «Выложи дорожку». · Д.и. «Какого растения не стало?». 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления детей о пользе комнатных растений. • Пополнить и активизировать словарь детей на основе углубления знаний. • Закреплять умение двигаться в заданном направлении • обогащать и активизировать словарь детей по теме. • Упражнение «Лес, луг, водоём». Цель: учить детей классифицировать животных и растения по месту обитания и произрастания. • расширять представления о красоте природы. • закрепить знания детей о том, где живут животные. • расширять представление о свойствах объектов природы. • формировать умение ориентироваться на схему, учитывать несколько признаков предмета. • закрепить названия комнатных растений. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить представления о комнатных растениях, правила и способы ухода за ними. Упражнять детей говорить полными предложениями, согласовывая прилагательные с существительными. Совершенствовать умения понимать словесную инструкцию. Учить составлять описательный рассказ по схеме. • Словарная работа: вечнозеленые растения, яркие цветы, длинные, короткие стебли, круглые овальные листья. • Развивать любознательность и умение участвовать в беседе. • Расширить словарный запас: бегония, сухая и мокрая земля, растения, горшок, поддон, насыпать, рыхлить, цвести, комнатный. • Обобщить представления о комнатных растениях, правила и способы ухода за ними. • Учить составлять описательный рассказ по схеме. • формировать грамматический строй речи. • поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Комнатные растения» по предметным картинкам • Составление рассказа по иллюстрациям «Комнатные растения» • Н.Нищева «В нашей группе на окне» • Н.Нищевой «Катя леечку взяла» • Г.Х.Андерсен «Дюймовочка» • Л.Скребцова «Колбочий лилипут» • Л.Скребцова «Домашний садик» • Упражнение «Подскажи словечко». • Чтение «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», обр. Л.Н. Толстого. • Игра «Что растёт на подоконнике». • Рассматривание мнемотаблицы по стихотворению «Март» С. Маршака. • Упражнение «Медведь и волк»

			<ul style="list-style-type: none"> • обогащать словарь детей названиями комнатных растений. • подготовиться к заучиванию стихотворения «Март» С. Маршака. • Дифференциация гласных звуков [o] – [y], близких по артикуляции. 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения: строение, направление листьев, форму цветочного горшка. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть. • Рисование герани в цветочном горшке. Круглые листья герани – традиционным методом с помощью кисточки. Цветы герани – нетрадиционной техникой рисования, рисование бумажными комочками. • Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. • Учить детей самостоятельно конструировать горшок с цветком (фиалка). Упражнять детей в умении создавать композицию. • Формировать у детей умение лепить цветы фиалки используя методы: отщипывание, скатывание 5 шариков-лепестки, расплющивание. Упражнять в соединении деталей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. • продолжить учить детей выполнять поделки в технике «Оригами». • учить детей различать форму, характер и средства выразительности музыкальных произведений. • приобщать детей к миру искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Расцвела красивая герань» . • Лепка «Фиалка» • Рисование «Фиалка в горшке» • Аппликация «Цветущий кактус» • Лепка «Волшебные цветы из жгутиков» • Театрализация: «У меня полно хлопот» карточка • Ручной труд «Мышки из яичных скорлупок» • Конструирование «Горшок с цветком» • Конструктивно-модельная деятельность «Рыбка». • Музыкальная игра «Козлята и волк». • Помощь воспитателю в изготовлении картины из соленого теста «Цветущая бегония».
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание привычки ежедневно выполнять утреннюю гимнастику • Развитие мелкой моторики рук • Формирование и совершенствование двигательных умений и навыков с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта. • Обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> • П/И «Быстро цветок возьми» • П/И «Вальс цветов» • Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения» • Д/И «Отгадай растение» • П.и. «Щенок». • П.и. «Меткие стрелки». • П.и. «Ручеёк». • П.и. «Перетягивание каната».

				<ul style="list-style-type: none"> Продолжение формирования умения действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила Развитие координации движений Развитие мелкой моторики рук воспитывать желание оказывать помощь. развивать глазомер. развлечь детей. развивать моторику. 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая игра на основе русской народной залички «Солнышко».
5 недели		«Книжника неделя»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, - к книгам Побуждать детей помогать подклеивать порванные книги. Формировать ответственное отношение к выполняемому заданию. Развивать умение выполнять индивидуальное поручение. Разъяснить детям значимость их труда. Формировать у детей знания о своем поведении с чужими людьми. Объяснить, что приятная внешность человека не всегда означает его добрые намерения. учить отвечать на вопросы воспитателя. приобщать детей к труду. способствовать возникновению у детей игр на тему «Детский сад». воспитывать желание участвовать в труде. вспомнить ПДД. способствовать развитию игровых действий на тему «Транспорт». способствовать нравственному воспитанию детей. Трудовые поручения. Цель: учить доводить начатое дело до конца. расширять представление о труде взрослых. формировать бережное отношение к книгам. 	<ul style="list-style-type: none"> Общение в ходе самостоятельной деятельности «Ремонтируем книжки» Беседа «Нужны ли рисунки в книгах» Проект «Книжки-малышки» (совместно с родителями). Игра-драматизация «Путаница» по сказке К. Чуковского Беседа «Внешность человека может быть обманчива» С/и «Передай образ героя сказки» Д/И «Загадай, мы отгадаем» Д/И «Опиши книгу» Д/И «Угадай героя сказки» Рассматривание картины «Мама укладывает дочку спать». Уборка старых веток на участке, украшение площадки флажками и вертушками. Беседа «Что мы делаем в детском саду». Помощь воспитателю в подклейке книг. Разрезные картинки по теме «Дорожное движение». Создание проблемной ситуации «Как добраться до парка?». Беседа «Чему учит сказка». Трудовые поручения. Рассказ воспитателя о художниках-оформителях детских книг. Починка книг в «Книжной мастерской».
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Рассказать детям об истории создания книг. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много нового и интересного. Воспитывать 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Откуда появились книги» ФЭМП Д/И «Найди одинаковые сказки»

			<p>бережное отношение к книге как к результату труда многих людей. Рассказать о том, что книги бывают разные: сказки, рассказы, стихотворения. Показать место хранения книг, есть библиотеки, а есть специально отведенное место (шкаф, полка, этажерка, стеллаж).</p> <ul style="list-style-type: none"> Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко- близко. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к книге как к результату труда многих людей. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. выяснить, какие народные сказки любят и знают дети. учить определять время года по характерным признакам. напомнить свойства магнита. развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям, обогащать представления детей о разнообразии книг. создать интерес к теме недели. формировать умение ориентироваться на схему, учитывать несколько признаков предмета. выяснить знания детей по теме «Отгадай героя сказки». развивать мышление и умение анализировать. побудить детей вспомнить названия сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> ДИ «Угадай героя сказки» ДИ «Доскажи словечко» Знакомство с росписью «Филимоновская» выяснить, какие народные сказки любят и знают дети. учить определять время года по характерным признакам. напомнить свойства магнита. Беседа с детьми «Какие бывают книги?». Рассказ воспитателя об истории детской книги. Д.и. с блоками Дьенеша «Выложи дорожку». Упражнение «Отгадай героя сказки». Упражнение «Где это можно увидеть». Беседа «Какие дикие животные встречаются в сказках».
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с творчеством В. Сутеева. Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки. Воспитывать желание рассматривать иллюстрации к знакомой книге Привлекать внимание детей к иллюстрированным изданиям знакомых произведений. Воспитывать желание рассматривать иллюстрации к знакомой книге. Развивать умение описывать иллюстрации к 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа по тексту сказки В.Сутеева «Петух и краски» Русские народные сказки, иллюстрированные Е. Рачевым. Стихотворение М.Пляцковский « Какие голоса у этой книжки» Театр на фланелеграфе «Сказка о глупом мышонке» Упражнение с мячом «Скажи правильно».

			<p>книге.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить наизусть небольшие стихотворения. • Воспитывать интерес и любовь к чтению. • упражнять в подборе глаголов. • продолжить знакомство с жизнью и творчеством Маршака. • учить ребёнка называть своё имя, фамилию, возраст. • формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях. • поддержать внимание и интерес к слову в литературном произведении. • развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-неприятели). • развивать воображение, умение составлять окончание сказки по заданному началу. • Развитие модуляции голоса 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведений С. Маршака (внесение книги и портрета). • Игра с мячом «Ответь на вопрос». • Дидактическая игра «Что это и где используется». • Чтение «Детки в клетке» С. Маршака. • Игра «Наоборот». • Проблемная ситуация «Мальши хотят услышать новую сказку». • Чтение С. Маршак «Зоосад». • Упражнения «Угадай, кто сказал?».
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить передавать форму тела, головы и других характерных особенностей с помощью разных цветов краски. Закрепить умение рисовать кистью разными способами: широкие линии-всем ворсом, тонкие- концом кисти. Рисовать концом кисти мелкие детали (глаза, клюв, гребень). • Закреплять приемы создания овальной формы: скатывание небольших шариков и сплющивание их, раскатывание и присоединение частей. • Продолжать обучать детей умению правильно вырезать фигуры, чтобы получить ровный разрез по прямой или косой линии, закруглять углы заготовок четырехугольной формы. • Формировать умение строить дом , выделяя основные части , устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах-стены, вверху-перекрытие, крыша) • учить детей складывать лист бумаги пополам, развивать глазомер. • определить произведение по иллюстрации. • продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Петушок» • Аппликация «Закладка для книги» • Ручной труд «Радуга из макарон» https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/podelki-dlja-detej-4-6-let/podelki-iz-brosovogomateriala/#podelki-iz-vatnyh-diskov • Театрализация «Дюймовочка» • Конструктивно-модельная деятельность «Дом для жирафа» • Конструктивно-модельная деятельность «Книжка». • Проблемная ситуация «Какую сказку нарисовал художник». • Аппликация «Закладка для книг». • Лепка «Любимый герой сказок Маршака». • Знакомство с иллюстрациями В. Сутеева к сказке «Яблоко» и В. Лебедева к «Тихой сказке» С. Маршака. • Рисование иллюстраций к книге-самodelке С. Маршака «Зоосад».

			<ul style="list-style-type: none"> · закреплять приёмы лепки, освоенные ранее. · учить обращать на средства выразительности, которые использовал художник. · продолжать учить детей рисовать животных, передавая в рисунке их особенности. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Создавать условия для удовлетворения потребностей двигательной активности. · Развивать функцию равновесия. · Формировать умение выполнять бег, прыжки мягко, не топая. · Учить ориентироваться на участке. · Воспитывать выдержку, смекалку. · упражнять детей в прокатывании мяча. · упражнять детей в подлезании под канат. · объяснить детям важность сохранения зрения. · развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу, упражнять в беге с увертыванием и в ловле, в приседании. · развивать физические качества. · упражнять в беге и приседании. 	<ul style="list-style-type: none"> · П/И «Книжная гимнастика» · П/И «Сделай фигуру» · М/П/И «Поход в библиотеку» · М/П/И «Найди и промолчи» · П.и. «Кому катить мячик». · П.и. «Не звони». · Беседа «Для чего нужны глаза». · П.и. «Ловля бабочек». · П.и. «Передай обруч». · П.и. «Мышеловка».

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Апрель	1 неделя	«Птицы прилетели»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Обобщать первичные представления детей о весне по существенным признакам сезона (птицы вернулись в родные края). Расширять представления детей о перелетных птицах (скворец, грач, ласточка), их поведении весной. Знакомить детей с жизнью птиц в естественных природных условиях: питания, приспособлении к среде обитания. · Учить выделять признаки весны. · Дать представление о перелетных птицах · Познакомить с внешним видом, образом жизни. · Воспитывать любовь к природе. · Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при контакте с птицами. · Развивать экологическое сознание детей и формировать осознанно правильное отношение к представителям животного мира через игру. · продолжить формировать бережное отношение к природе родного края. · вспомнить правила безопасности на дороге, закрепить название транспорта. · прививать бережное отношение к природе. · вспомнить правила безопасности на дороге, закрепить название транспорта. · способствовать формированию бережного отношения к природе. · продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными, формировать уважение к труду взрослых. · способствовать самостоятельному выстраиванию сюжетов в играх на тему «Транспорт». · закреплять умение правильно готовиться к дежурству. · формировать желание заботиться о птицах. · формировать умение действовать в соответствии со взятой на себя ролью. 	<ul style="list-style-type: none"> · «Жизнь птиц весной» · Общение в ходе самостоятельной деятельности «Жаворонки, прилетите и весну нам принесите» Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие стр.78 · Беседа: «Птицы вернулись в родные края!», · «Ребенок на участке» (безопасность). · Экспериментирование: «Воздух легкий». · Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели». · С.Р./И: «Покормим птиц» · Рассказ воспитателя о скворечниках и кормушках. · Беседа «Знаки на дороге». · Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. · Создание условий для с.р. игры «Автомастерская». · Беседа «Как помочь птицам весной». · Д.и. «Помощница». · Атрибуты к с.р. играм с машинами. · Рассматривание картинок из серии «Мы дежури». · Подкормка птиц, расчистка кормушек. · С.р. игра «Моя мама – медсестра». · Упражнение «Что должно быть у каждого».

				<ul style="list-style-type: none"> напомнить детям о предметах личной гигиены: зубной щётке, расчёске, носовом платке. 	
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко- близко. Расширять представления о птицах. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать интерес к жизни птиц. Систематизировать экологические знания детей о весне и перелетных птицах. расширять представления детей о поведении птиц весной. вспомнить названия птиц на территории сада, формировать знания о повадках птиц весной. развивать мышление, учить делать простейшие умозаключения. развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. формировать умение играть вместе. формировать умение различать птиц по внешнему виду. закреплять счёт в пределах 5, развивать логическое мышление. выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной. формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. закрепить умение ориентироваться в пространстве. расширять представления детей о взаимосвязях в природе, активизировать связную речь. учить узнавать птиц по характерным особенностям. 	<ul style="list-style-type: none"> ФЭМП Д./И: «Что бывает весной?», «Птицы прилетели» (Краузе Е.), «Найди по описанию» (птицы) «Веселый счёт птиц» «Четвертый лишний», «Что могут делать птицы?». Просмотр презентации «Детям о перелётных птицах» Наблюдения за птицами. Познавательно-исследовательская деятельность «Как узнать, прилетали ли птицы?». Игры с природным материалом «Много, один, ни одного». Мега-пазл «Птицы». Рассматривание вороны и воробья (иллюстрации). Развивающие карточки «Какая картинка лишняя?». Познавательно-исследовательская деятельность «Из чего птицы строят гнезда?». Развивающая интерактивная игра «Правое-лево». Беседа о жизни птиц весной, составление моделей. Познавательно-исследовательская деятельность «Узнай птичку по хвосту».
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение составлять рассказы о птицах. Учить узнавать птицу по повадкам, 	<ul style="list-style-type: none"> Составление рассказа по картине А.Саврасова «Грачи прилетели»

				<p>внешнему виду. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> Словарная работа: грач, повадкам, пернатые друзья. Учить детей слушать и запоминать потешку. Совершенствовать диалогическую речь Учить отвечать на вопросы полными предложениями. Учить составлять рассказ по картинке. способствовать развитию памяти, обогатить словарь детей названиями птиц. способствовать расширению глагольного словаря. укреплять навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях у детей. учить отвечать на вопросы по содержанию текста. усвоение образования существительных в родительном падеже множественного числа. воспитывать интерес к природе, объяснить значение некоторых выражений. Упражнение в узнавании и различении звуковых сигналов. Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов 	<ul style="list-style-type: none"> Потешка «Жаворонки, жавороночки!..» Чтение художественной литературы: «Грачи» А. Прокофьев, «Грачиха говорит грачу», М. Бородницкая, «Апрель» К. Быкова, «Ласточка», Н. Нищева «Скворец», «Ласточка», «Грачи» Слушаем музыку «Голоса птиц» Разучивание стихотворения «Десять птичек – стайка» И. Токмаковой. Упражнение «Кто что делает». Дидактическая игра «Что это и где используется». Чтение А.И. Куприн «Песня скворца». Дидактическая игра «Чего много?». Чтение В. Бианки «Лесной хор». Игра «Кто поет?».
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Расширять знания детей о птицах, научить детей лепить птиц из геометрических фигур (круг, овал, треугольник). Развитие внимания при передаче строения птиц из пластилина (голова, тело, клюв, крылья, хвост, лапы). Развивать мелкую моторику рук. Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, треугольной крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закрепить приемы рисования акварельными красками, умение правильно держать кисточку, промывать и осушать ее, набирать краску. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, мышление Упражнять в рисовании красками, кистью. Формировать умение создавать сюжетную композицию продолжить учить детей работать в технике 	<ul style="list-style-type: none"> Лепка «Птицы наши друзья» Рисование «Скворечник» Ручной труд «Попугай» Новикова Театрализация «Кто к кормушке прилетел» Обрывная аппликация «Птицы - наши друзья». Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Скворечник». Лепка с подгруппой «Птички на кормушке». Изготовление шапочек для хороводной игры «Скворцы и кошка». Рисование по мокрому песку «Следы птиц». Игровое упражнение «Птичий двор».

				<p>обрывной аппликации, аккуратно пользоваться клеем и кистью.</p> <ul style="list-style-type: none"> · учить выкладывать геометрические фигуры по словесной инструкции. · учить детей украшать свою работу, наносить рисунки стеклой · привлечь детей к изготовлению атрибутов к подвижным играм. · развивать моторику. · совершенствовать музыкально-слуховые представления детей. 	
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Научить выполнять движения по тексту игры. · Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. · Упражнять быстро действовать по сигналу, помогать друг другу. · упражнять детей в прыжках на двух ногах. · развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. · развивать умение координировать речь и движение. 	<ul style="list-style-type: none"> · П/И «Веселый скворец» · П/И «Птички в гнездышках» · Пальчиковая гимнастика «Скачет шустрый грач» · М/П/И «Отгадай, чей голосок» · П/И «Птичка и кошка» · П/И «Скворушка» · П/И «Грачи и автомобиль» · П/И «Скворушка займи свое гнездышко» · П.и. «Поймай комара». · П.и. «Свободное место». · Физминутка «Четыре цапли».
2 недели		«Космос»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Формировать представления детей о «Дне космонавтики», о первом космонавте Ю. Гагарине. · Расширять, обобщать и углублять представления детей о космосе, об основных планетах солнечной системы, о профессиях взрослых: конструктор космических кораблей, космонавт. · Расширять и закреплять знания о космосе, космонавтах и космических объектах · учить рефлексировать своё эмоциональное состояние. · формировать основы безопасного поведения, вспомнить правила дорожного движения. · знакомить детей с космосом · расширять представления детей об освоении космоса. <ul style="list-style-type: none"> · создать положительный настрой. · содействовать развитию дружеских отношений в 	<ul style="list-style-type: none"> · Беседа: «Космос», «Петербургский планетарий», «День космонавтики». · С.Р./И: «Космонавты», «Конструкторское бюро». · Д/И «Разложи планеты на орбитах» · Лэпбук «Космос» · Игра «Разноцветное настроение». · Утреннее приветствие «Здравствуй планета Земля». · Упражнение «Ветер дует на...». · Беседа с детьми на тему «Какая она, Луна?».

			<p>коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ввести понятие «Спутник земли». 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к праздничной культуре. • Развивать желание принимать участие в празднике • Познакомить детей с понятием космос, звезда, космонавт, скафандр, ракета • Сформировать представление о Солнечной системе. • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький • расширять знания об окружающем мире. • совершенствовать умение выделять форму предмета. • знакомить с особенностями водных экосистем. • развивать логическое мышление и воображение. • закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям. • закрепить последовательность частей суток. • закрепить умение ориентироваться на листе. • Рассказ воспитателя об истории Дня космонавтики. Цель: расширять знания об истории России. • продолжить учить различать признаки времён года. • способствовать увеличению объема внимания и восприятия. • познакомить детей с солнечной системой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа- презентация «Этот загадочный космос» • ФЭМП • Игра-лото «Угадай планету» • Д/И «Найди пару» • Д/И «Найди тень» • Д/И «Собери планету» • Беседа «Что едят космонавты». • Познавательно-исследовательская деятельность «Найди все предметы в форме прямоугольника» • Беседа «Водоём в нашем городе». • Настольная игра «Ракетостроители». • Наблюдение за каплейю. • Игра «Части суток». • Настольная игра «Полёт ракеты». • Рассказ воспитателя об истории Дня космонавтики. • Д.и. «Когда это бывает?». • Развивающая игра «Где ракета». • Просмотр презентации «Детям о космосе».
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со стихотворением В. Степанов «Космонавт»; разучить стихотворение; воспитывать художественное восприятие стихотворного текста. • Словарная работа: ракета, шар земной, поля. • Учить детей активно употреблять в речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения В. Степанов «Космонавт» • Беседа с использованием ИТК «Космическое путешествие» • Заучивание стихотворения Аркадий Хайт

				<p>простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать фонематический слух Упражнять в умении подбирать прилагательные к существительным. формировать гордость за Родину, расширять знания о праздниках. активизировать словарь. поддержать интерес к литературе, учить выразительно читать стихи. развивать активную речь, умение правильно выражать свои мысли. знакомство с произведением для дальнейшего разучивания. Развитие фонематического слуха 	<p>«Планеты»</p> <ul style="list-style-type: none"> Словесная игра «подскажи словечко» Космические скороговорки: Авты-Авты-Авты –в ракете космонавты. Загадки: Отважный русский парень Наш космонавт...(Гагарин) Чтение художественной литературы: Е. Стюарт «Наш спутник», А. Матутис «Ракета и я», В. Степанов «Астроном», О. Высоцкая «Космонавт», Н. Нищева «Космонавт», «Происшествие с луной». К. Булычев «Тайна третьей планеты». Дидактическая игра «Объясни пришельцу». Чтение стихотворения Е. Гушакин «Звездный кот». Упражнение «Разноцветные флажки»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей создавать из геометрических фигур образ ракеты, используя прямоугольник, треугольники, круги, овал. Развивать умение создавать целую композицию из частей Развивать образное восприятие, образные представления. Учить правильно держать ножницы Учить вырезать фигуры и приклеивать их на лист картона. Создавать фантазийные образы космического неба. Учить рисовать планеты, летающие тарелки, ракеты, звезды, опираясь на образец. Продолжать учить правильно, пользоваться кистью и акварельными красками. Применять нетрадиционные приёмы рисования - штамп из картофеля. Продолжать развивать умение у детей самостоятельно выкладывать изображение на столе, опираясь на образец, развивать зрительную - моторную координацию развивать воображение, совершенствовать умение использовать в работе бросовый материал. Подготовка фона к аппликации. Цель: стимулировать к проявлению творчества и 	<ul style="list-style-type: none"> Аппликация «Ракета» Рисование «Космическое путешествие» Аппликация «Солнечная система» Ручной труд «Ракета из втулки» Театрализация «Космонавты на станции Мир» Конструирование «Космический корабль» Лепка на диске из солёного теста «Пришельцы». Подготовка фона к аппликации. Цель: стимулировать к проявлению творчества и инициативы. Рассматривание иллюстраций о космосе. Внесение развивающей игры «Что сначала, что потом».

				<ul style="list-style-type: none"> инициативы. учить замечать незначительные детали в изображениях, развивать наблюдательность. развивать логическое мышление, поддержать интерес к теме недели. 	
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать у детей ориентировку в пространстве. Закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. Развитие мелкой моторики Развивать у детей слух, внимание и выдержку. упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями других. расширять представления о своём организме. 	<ul style="list-style-type: none"> П/И «Самолёты» П/И «Ракета» П/И «Космонавты» Пальчиковая гимнастика «Вокруг земли» М/П/И «Солнце-чемпион» «Где позвонили» Физминутка «Самолёты». П.и. «Ждут нас быстрые ракеты». П.и. «Цветной муравей». Подвижная игра «Космонавты на тренировке». Рассматривание энциклопедий о теле человека.
		«Рыбы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Расширять, обобщать естественно-научные представления. Формировать представления об рыбах, их внешнем виде и образе жизни Воспитывать бережное отношение к природе, формировать чувство прекрасного, гармонии в природе. развивать эмоциональную отзывчивость. вспомнить правила безопасного поведения. учить детей извиняться. формировать основы безопасного поведения. формировать природоохранные представления у детей. формировать привычку к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа: «Рыбка в аквариуме». Д./И: «Кто в аквариуме живет», «Четвертый лишний» (Краузе Е., стр. 94). Экспериментирование: «Чем дышат рыбы?» С/Р игра «Рыбак» Этюд «Весёлые и печальные рыбки». Беседа «Как вести себя в помещении детского сада». Упражнение «Как поступить, если я кого-то обидел». Беседа «Как вести себя при встрече с незнакомым человеком». Беседа «Правила поведения у водоёма». Беседа с детьми «Зачем по утрам чистить зубы».
	3 недели		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представления о рыбах (речные, морские, аквариумные), их внешнем виде, образе жизни. Расширять представления детей об условиях необходимых для жизни рыб. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять представления детей об условиях, 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Где живут рыбки?» Экспериментирование «В мире стекла» ФЭМП Д/И «Кого не стало?» Д/И «Большие и маленькие»

			<ul style="list-style-type: none"> необходимых для жизни рыб. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое). Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине познакомить детей с обитателями рек, разнообразием жизни в воде. способствовать сенсорному развитию детей. закрепить знания основных частей тела рыбки, вспомнить, как рыбка дышит. рассказать детям об этапах развития рыбы и лягушки. формировать математические представления. 	<ul style="list-style-type: none"> Д/И «Куда плывет рыбка?» Д/И «Найди слова в реке» Беседа с детьми «Кто живёт в реке». Игра «Волшебный мешочек» (рыбки из разных материалов). Наблюдение за рыбкой в аквариуме. Познавательно-исследовательская деятельность «Откуда рыбка взялась». Беседа «Вчера, сегодня, завтра».
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить с творчеством В. Сутеева. Закреплять умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы. Развивать диалогическую речь. Активизацию словаря Учить слушать стихотворение. Развивать умение отгадывать загадки, пояснять отгадку. Развивать слуховое восприятие: слушать неречевые звуки(шумы) Активизация словаря: хвост, голова, чешуя, плавники, жабры. помочь детям понять смысл сказки, поддержать интерес к литературе. совершенствовать умение образовывать множественное число существительных. способствовать развитию связной речи. расширять знания детей о реке через литературу. Дифференциации звука [у] от других гласных звуков 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение и пересказ В.Сутеев «Как я ловил рыбу» Чтение и заучивания стихотворение И. Токмакова «Где спит рыбка» А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» М.Яснов «Подводная считалочка» Н.Матвеева «Рыба. Рыба» Г.Х. Андерсен «Русалочка» Чтение индонезийской сказки «Цапля и рыбы». Упражнение «Один, два, много». Составление описательных рассказов о рыбах. Чтение И. Реву «Рассказ про реку». Игры с «Волшебными кубиками». Упражнение «Пароход»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять с приемами лепки предметов овальной формы. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передачи характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. 	<ul style="list-style-type: none"> Лепка «Рыбка» Рисование «Подводное царство» Ручной труд «Аквариум» Театрализация «Что полезно для здоровья?» картотека Конструирование «Волшебные рыбки в

			<ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение дополнять свою работу природными материалами (глаз, чешуя). Упражнять детей в технике работы с красками Учить передавать форму тела рыб(плавники, хвост) Формировать умение рисовать аквариумных рыбок, плывущих в разные стороны, с использованием трафарета. Закреплять умение раскрашивать их мелками не выходя за линии. Формировать умение создавать композицию наполняя аквариум водорослями, камушками, ракушками. Учить детей строить фигуры аквариумных рыбок по предложенным схемам и готовым примером, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO развивать пространственное восприятие. показать детям возможность использования колпачков в рисовании (отпечаток круга и цветка, снежинки). развивать творческие способности у детей. учить вырезать из прямоугольника овал, обрезаю уголки фигуры. 	<p>аквариуме»</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Выкладываем из палочек». Внесение колпачков от фломастеров в ИЗО уголка. Рисование «Чешуйки для рыбки» (колпачками от фломастеров). Аппликация «Лягушка».
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей сохранять равновесие во время бега, изменяя направление и темп. Учить детей не наталкиваться друг на друга. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве. Упражнять в умении слушать текст и действовать в соответствии с ним. формировать умение быстро строиться в колонну по одному. упражнять детей в прыжках на двух ногах. упражнять детей в прокатывании мяча. развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. упражнять детей в подпрыгивании, закрепить названия рыб. способствовать развитию моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> П/И «Рыбалка» П/И «Разбуди рыбку» Д/И «Назови рыбку» Пальчиковая гимнастика «Рыбка» П.и. «Караси и щука». П.и. «Поймай комара». П.и. «Кому катить мячик». П.и. «Чья колонна быстрее построится». П.и. «Удочка». Пальчиковые игры «Рыбки плавали, плескались», «Рыбка плавает в водичке».
4 недели	«Насекомые»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать у детей осмотнительное и осторожное обращение с насекомыми. Рассказ о потенциально опасных ситуациях, связанных с насекомыми. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Какие разные насекомые» Беседа «Полезь и вред насекомых» Д/И «Если я приду в лесок»

			<p>Воспитывать у детей бережное, но осмотрительное отношение к насекомым.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Побуждать детей к совместному выполнению заданий. · Расширить и уточнить экологические знания · Формировать экологическое мышление · Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. · Формировать навыки сотрудничества. · учить замечать недостатки в своём внешнем виде. · рассказать детям о значении насекомых для природы. · закрепить знания о правилах перехода через улицу. 	<ul style="list-style-type: none"> · Д/И «Найди по описанию» · С/Р игра «Жуки» · Упражнение «Зеркало». · Беседа «Зачем заботиться о насекомых». · Чтение С. Михалков «Моя улица».
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Расширять, обобщать, углублять представления детей о насекомых (шмель, кузнечик, паук, муравей, божья коровка, пчела, бабочка). Знакомить детей с внешними видами насекомых, образе жизни, способах питания. Расширять и уточнять экологические знания, какую пользу и вред несут насекомые для жизни других обитателей природы. · Воспитывать любовь к природе. · Формировать умения называть характерные особенности внешнего вида насекомых. · Развивать представления детей о ценности разнообразных насекомых в природе. · Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. · расширять знания детей о насекомых. · познакомить детей с некоторыми насекомыми. · показать детям, что муравьи любят сладкое. · Учить выкладывать бабочку из геометрических фигур. · выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука). 	<ul style="list-style-type: none"> · «Насекомые» · Ситуативный разговор «Что мы знаем о насекомых?» · Д/И «Найди насекомое» · ФЭМП · Д./И: «Найди насекомое», · Д/И «Исправь ошибку», · «Если я приду в лесок» (Е. Краузе, стр. 92) · Знакомство с росписью: «Знакомство с гжелью. Сказочная гжель». · Презентация «Самые маленькие обитатели нашей планеты». · Беседа «Чем питаются насекомые». · Внесение альбома «Насекомые». · Наблюдения за насекомыми. · Познавательно-исследовательская деятельность «Как приманить муравья» · Настольная игра «Выложи бабочку». · Опыт «Почему комар пищит, а шмель жужжит?». · Дидактическая игра «Расставь по порядку».

			<ul style="list-style-type: none"> · правильно располагать предметы по мере возрастания (или убывания). 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, совершенствовать диалогическую форму общения. Формировать связную речь, правильно использовать в речи грамматические формы, развивать эмоциональность речи, сообразительность, фантазию в процессе отгадывания загадок и решения творческих задач · Учить слушать потешку. · Закрепить знание содержания сказки · Развивать выразительность речи · Учить составлять описательный рассказ · Развивать связную речь, находить сходства и различия. · Закрепить произношение отдельных звуков. · Упражнять в умении продолжать предложение, начатое взрослым · Активизировать употребление в речи названий частей тела: голова, брюшко, лапки, усики. · учить внимательно слушать произведение. · активизировать словарь, закреплять названия знакомых предметов. · уточнять и расширять словарь по теме, закреплять понимание предлогов «на», «под». · Дифференциация звуков [y] – [и]. 	<ul style="list-style-type: none"> · Беседа по сюжетным картинам «Насекомые» · Составление описательного рассказа по картине «Божья коровка» · Потешка «Божья коровка...» · К. Чуковский «Муха-Цокотуха» · И. Крылов «Стрекоза и муравей» · Загадки: «Прыгает пружинка - зеленая спинка» и др. · К. Чуковский «Тараканище» · Звукоподражание · А. Барто «Комары» · В. Бианки «как муравьишка домой спешил» · Д/И «Продолжи предложение» · Чтение Э. Емельянова «Расскажите детям о насекомых. Божья коровка». · Упражнение «Отгадай предмет по названиям его частей». · Дидактическая игра «На полянке». · Упражнение «Самолет и стрекоза»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Учить правильно использовать ножницы, клей, салфетку, учить разрезать круг пополам, располагать детали в определенном порядке; продолжать учить выкладывать детали на картон и аккуратно их наклеивать; развивать мелкую моторику рук. Закрепить умение работать с цветной бумагой · Развивать умения удачно располагать изображение на листе. · Развивать творческие способности детей через использование нетрадиционной техники рисования - рисование с помощью нити (паутину). Затем паука из геометрических фигур (крута, овала, прямые линии). В технике гуашь. Вызвать эмоциональный отклик на новый способ 	<ul style="list-style-type: none"> · Аппликация «Божья коровка на листочке» · Рисование «Паучок в паутине» · Аппликация «Стрекоза» · Ручной труд «Божья коровка» · Театрализация «Божья коровка, черная головка» · Конструирование «Гусеница» · Изобразительная деятельность с подгруппой «Бабочки на цветах». · Танец «Добрый жук».

			<p>рисования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать строительные детали (кубики, кирпичики). Развивать умение различать пространственные направления • учить детей вырезать трафарет бабочки и наклеивать его, закрепить знания об особенностях окраски бабочки (лимонница, капустница, наполеон). • закрепить знания о внешнем виде насекомых. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание энциклопедий, журналов.
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ловкость, выносливость • Способствовать развитию внимания и быстроты реакции • Упражнять в беге в рассыпную, по сигналу меняя направление. • развивать координацию движений, наблюдательность. • развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность. • упражнять детей в прокатывании мяча. 	<ul style="list-style-type: none"> • П.И «Муравьи» • П.И «Мотылек» • П.И «Жуки» • Пальчиковая гимнастика «Улей» • Игра малой подвижности «Шмель». • П.и. «Найди, где спрятано?». • П.и. «Кому катить мячик». • П.и. «Пчёлки и ласточка».

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Май	1 -2 неделя	«Семья»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Углублять представления детей об их обязанностях по дому. Формировать у детей представления о семье, её членах и родственных отношениях в семье. Каждый ребёнок одновременно сын(дочь), внук(внучка), мама и папа-дочь и сын, бабушки и дедушки Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Развивать стремление доставлять радость близким Формировать представления ребенка о его прошлом и настоящем. продолжать формировать представления о значении семьи в жизни человека. формировать представления о здоровом образе жизни. формировать умение распределять роли в игре. формировать доброе отношение к родителям. закреплять знания о важности семьи. Рассказы детей «Мои домашние обязанности». воспитывать любовь и привязанность к родному человеку. развивать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. помочь детям больше узнать друг о друге. обратить внимание детей на тёплые, дружные взаимоотношения людей, проявление заботы и внимания друг к другу. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как мы отдыхали всей семьей» Рассмотреть альбом с фотографиями семьи Беседа» Я и моя семья» Фотовыставка «Моя семья» С/Р игра «Семья» Рассказы детей о семье. Беседа «От чего человек может заболеть». С.р. игра «День рождения дочки». Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка». закреплять знания о важности семьи. Рассказы детей «Мои домашние обязанности». Беседа «Как помочь маме и папе» (бабушке, дедушке). Дидактическая игра «Полезно – вредно». Создание фотовыставки «Я дома». Наблюдение за людьми, которые гуляют всей семьей.
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе и любят друг друга. Дать понятие "родственники", "родня". Формировать представление о составе семьи, используя фотографию членов семьи. Воспитывать заботливо отношение, любовь и уважение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье. Развивать умение детей самостоятельно выполнять 	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативный разговор «Дружная семья» Создание альбома «Дружна семья» ФЭМП Д/И «Назови ласково» Д/И «Мамины помощники» Познавательльно-исследовательская деятельность «Каждому камешку свой

	<p>математические задания. Закрепить и обобщить знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); счёт в пределах 5. Развитие логического мышления, памяти. Воспитывать интерес к математике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о количественном и порядковом счёте, названиях геометрических фигур, временных представлениях. Закрепить знания прямого счёта в пределах 5. Умение находить последующее и предыдущее число от названного и обозначенного. Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов. Различать количественный и порядковый счёт в пределах 5. Продолжать учить составлять фигуры из геометрических фигур. Закреплять знания в названии времени суток, названии геометрических фигур. • учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях • развивать внимание, связную речь, умение описывать предмет. • развивать умение узнавать на иллюстрациях сказочных героев, называть сказку. • дать понятия детям, что не только люди, но и животные и птицы живут семьей, воспитывать у детей положительное отношение ко всему живому. • учить детей анализировать и внимательно рассматривать предметы. • способствовать формированию математических представлений. • уточнять знания детей о профессиях родителей, уметь соотносить детали одежды и инструменты к нужной профессии человека. • развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя (вверху - внизу, впереди - сзади). 	<p>домик».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающая игра «Что изменилось?». • Д.и. «Любимые сказки». • Наблюдение за семьей скворцов в скворечнике. • Упражнение «Из чего состоит». • Развивающая игра «Какая картинка лишняя». • Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». • Упражнение «Где я?».
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить описывать фотографии. Упражнять в умении правильно называть членов семьи. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных(мама-мамочка-мамулечка, папа-папочка-папулечка, сын-сыночек-сыночек, дочь-дочка- 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о своей семье. (Используя фотографию семьи). • Заучивание стихотворения М. Шварц «Семья словечко странное»

		<p>доченька и т. д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Словарная работа: заботливая, дружная, добрая, родная, трудолюбивая, крепкая-семья. Познакомить детей со стихотворением М. Шварц "Семья - словечко странное". Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Обеспечить усвоение содержания и эмоциональную отзывчивость на него. Способствовать правильному восприятию детьми содержания литературного произведения. Учить описывать фотографии. Обеспечить усвоение содержания стихотворения и эмоциональную отзывчивость на него. <ul style="list-style-type: none"> активизировать словарь детей. учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. подготовиться к инсценировке. упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных от существительных. развивать умение подбирать слова, близкие по значению. учить внимательно слушать произведение. вспомнить знакомые произведения. расширять представления о семье через литературу. вызвать положительное отношение к худ. произведению, уточнять знания детей о дружных, заботливых, близких и родных людях. формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях. упражнять в подборе глаголов. Развитие слухового внимания и восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> Сказка Е. Бехлерова «Капустный лист» Рассказ М. Зощенко «Показательный ребенок» Е. Пермяк «Как Миша хотел маму пережить» И. Токмакова «Один дома» Упражнение «Дай действие словам». Упражнение «Назови ласково». Чтение Сказки «Петушок и его семья». Игра «Назови семью». Дидактическая игра «Скажи по-другому». Чтение Е. Тарановой «Семья — это папа, и мама, и дед». Игра «Лодочка и пароход». Повторение стихов о папе, маме и других членах семьи. Чтение Е. Воронина «Что такое семья?». Чтение стихотворения Я. Акима «Родня». Дидактическая игра «Что это и где используется». Дидактическая игра «Скажи правильно». Упражнение «Соревнование»
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей создавать творческие работы с использованием пластилина. Учить детей в лепке передавать образ подковы, располагать её на плоскости (картон). Развивать мелкую моторику, фантазию, воображение, усидчивость. Учить детей составлять картину семьи из геометрических фигур: кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников). Закреплять техническое умение (использовать клей, работать 	<ul style="list-style-type: none"> Рисование «Моя рука-моя семья» Рисование «Семья осьминожек» Лепка «Подкова. Оберег семьи» Аппликация «Моя семья семья» Ручной труд «Семья пингинов. Поделка из бутылок»

		<p>аккуратно).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Учить детей рисовать семью (портрет) на основе пальчиковой игры "Дружная семейка". Привлекать детей рисовать на ладошке, вырезанной из бумаги. Дополнять рисунок деталями: глаза, нос, рот, борода, усы. Воспитывать любовь к членам семьи, вызывать желание нарисовать портреты. Закрепить умение рисовать карандашами.> · Продолжать развивать умение работать в нетрадиционной технике рисования ладошкой. Дополнять рисунок деталями: глаза, рот, водоросли, камушки, ракушки, пузырьки. Развивать, а фантазию, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность, активизировать творческую инициативу, эмоциональный отклик на свою работу. · Развивать у детей конструктивные навыки, мелкую моторику пальцев, творческое воображение, фантазию. Закреплять названия геометрических фигур и их отличительные признаки. Учить работать по схеме. · привлечь детей к изготовлению игровых атрибутов. · формировать умение внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. · закрепить название цветов и их оттенков. · учить сооружать и обыгрывать постройки. · развивать театральные способности. · закрепить конструктивные навыки детей. · учить различать контрастную музыку и передавать её в движении. · вызвать у детей желание сделать для родственников что-то приятное. · формировать актёрское мастерство. · закрепить графические навыки детей. · формировать праздничную культуру у дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> - · Театрализация «Проснулись жуки и бабочки» картотека · Конструирование «Двух этажный дом» · Конструирование «Семья опора счастья» · Лепка с подгруппой «Вкусное печенье» из солёного теста для сюжетно-ролевых игр. · Рассматривание картин из серии «Моя семья». · Цветовое домино. · Конструктивно-модельная деятельность из напольных коробок. · Распределение ролей для сказки «Петушок и его семья». · Конструирование «Мебель для новой квартиры». · Музыкальная игра «День – ночь». · Изготовление подарков для членов семьи по выбору воспитателя. · Инсценировка сказки «Петушок и его семья». · Рисование по замыслу детей «Праздник в нашей семье». · Музыкальный праздник «Наша дружная семья».
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · разучить слова и движения. · воспитывать выдержку и дисциплинированность. · закрепить умение строиться в круг. · развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. · развивать физические качества. · упражнять детей в прыжках на двух ногах. 	<ul style="list-style-type: none"> · Физминутка «Семейная зарядка». · П.и. «Меткие стрелки». · П.и. «Мышеловка». · П.и. «Бездомный заяц». · П.и. «Передай обруч». · П.и. «Классики».

			<ul style="list-style-type: none"> · развивать у детей выдержку и умение действовать по сигналу, упражнять в беге с увёртыванием и в ловле, в приседании. 	<ul style="list-style-type: none"> · Физминутка «Как у нас семья большая». · П.и. «Поймай комара». · П.и. «Пустое место». · П.и. «Ловля бабочек». · П.и. «Лошадки».
3-4 недели	«Наш город. Моя улица»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Познакомить детей с родным городом, его улицами "Невский проспект", "Лесной проспект", "Новолитовская улица". · Углублять, расширять, систематизировать представления о родном городе, его достопримечательностях, о родной улице. Воспитывать чувство гордости, уважение к символике города, чувство прекрасного, умение видеть красоту. · Знакомить с ближайшим окружением: дома разного назначения, улица. · Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад, на которой живут. · вспомнить правила дорожного движения. · способствовать развитию общения между детьми. · привлечь внимание детей к новому сюжету · · формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждении простудных заболеваний. · развивать чувство патриотизма. 	<ul style="list-style-type: none"> · Беседа «Мой город» · Д/И «Куда мы идем?» · С/р игра «Необычное путешествие» · Беседа: «Мой город летом», «С Днём рождения, наш любимый город!», «Если ребенок потерялся». · Д./И: «Экскурсия» (Е, Краузе стр 96-98). · Фотовыставка «Моя семья в моем городе» (совместное с родителями творчество). · Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад. · Игры с макетом «Дорожное движение». · Игра «Комплимент». · С.р. игра «На заправке». · Беседа «Прогулки во дворе». · Рассматривание альбома «Моя малая родина».
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Рассказать детям о самых красивых местах города. · Воспитывать у детей любовь к родному городу. · Развивать любознательность. · Познакомить детей с правилами дорожного движения: дать представление о дорожных знаках и их назначении (пешеходный переход, подземный переход, движение на велосипеде запрещено, осторожно дети), светофоре, тротуаре. Учить детей правилам безопасного поведения на дороге. Воспитывать осознанную позицию пешехода и безопасности дорожного движения. · Дать детям знания о главной реке города, о ее значимости для города. · Познакомить детей с историей постройки 	<ul style="list-style-type: none"> · Беседа «Дорожное движение» · Беседа «Нева» · Беседа «Петропавловская крепость» · ФЭМП · ФЭМП · Д/И «Транспорт родного города» · Д/И «Загадки о городе» · Д/И «Проидедем по улицам города» · Знакомство с росписью ««Нежно-голубое чудо - сказочная Гжель»».

			<p>Петропавловской крепости. Раскрыть понятие «крепость». Воспитывать желание узнавать свой город по его символу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать ФЭМП у детей в совместной игровой деятельности. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закреплять навыки счёты. Закреплять представления о сравнении предметов по длине путём наложения и приложения. Развивать мыслительную активность, логическое мышление, воображение, творческие способности. Закрепить правила ПДД • Способствовать развитию у детей внимания, логического мышления, сообразительности. Систематизировать знания о количественном счёте. Способствовать умению понимать поставленную задачу и выполнять её. Проявлять интерес к решению логических задач, отгадыванию загадок; пробудить у детей чувство взаимопомощи, доброжелательного отношения к окружающим, желание помочь друг другу. • дать детям представления о том, что у каждой улицы есть название, у каждого дома номер. • знакомить с тротуаром, вспомнить правила поведения на дороге. • создать условия для самостоятельной исследовательской деятельности. • закрепить названия геометрических фигур. • понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). • развивать умение ориентироваться на листе бумаги, повторять образец. • совершенствовать умение собирать из частей целое, закреплять знания о временах года. • развивать аналитическое мышление, умение грамотно отвечать на вопросы. • развивать умения определять пространственные направления от себя. • расширение словарного запаса, уточнение представлений о назначении различных видов транспорта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя об улицах родного города. • Наблюдение за дорогой. • Познавательно-исследовательская деятельность рассматривание коллекции «Разная бумага». • Настольная игра «Геометрическое домино». • Познавательно-исследовательская деятельность «Солнечные зайчики». • Упражнение «Платочек». • Д.и. «Сложи картинку». • Сравнение трамвая и троллейбуса. • Упражнение «Скажи, где». • Беседа «Для чего используется этот транспорт?».
--	--	--	--	---

		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с понятием "улица", учить рассказывать об улице, на которой живёт ребёнок, знать домашний адрес и адрес детского сада. Активизировать словарь: скажи наоборот: есть улицы длинные, а есть-короткие, есть дома высокие, а есть-низкие, днём город шумный, а ночью-тихий. Согласовывать существительное с числительными: одна улица, две улицы... Развивать связную речь, умение правильно строить предложения, наблюдательность, внимание, память. • Познакомить детей с произведением С. Михалков "Моя улица". Способствовать правильному восприятию детьми содержания литературного произведения. Формировать грамматические строк речи. Словарная работа: мостовая, дождевая, постовой. • Упражнять в образовании прилагательных. • Упражнять детей в составлении рассказов по картинке • Закрепить умение согласовывать прилагательные и существительные. • формировать грамматический строй речи. • упражнять в подборе антонимов и приставочных глаголов. • обогащать словарь названиями элементов росписи. • упражнение в образовании новых слов по образцу. • продолжить знакомство с литературой. • побудить детей обсудить поступок героя. • формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях. • помочь правильно воспринять содержание произведения. • Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (город, улица, салют 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа С. Михалков «Моя улица» • Составление рассказа «Моя улица» • Беседа «Что есть в нашем городе?» • Заучивание стихотворения С.Михалков «А что у вас?» • Стихотворение Л. Зубкова «Окна» • З. Александрова «Моя улица» • Ирис Ревю «Рассказ о Санкт-Петербурге» • Упражнение «Мой, моя, моё». • Игра «Добавь слово». • Рассматривание альбома «Филимоновскиеузоры». • Упражнение «Цепочка». • Чтение О. Плотонова «Моя улица». • Чтение Г. Титов «Скверная история». • Дидактическая игра «Что это и где используется». • Чтение К. Малёванная «Приключения Бабы Яги».
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей создавать изображение светофора, вкладывая его из пластилина на картоне. Изображать три цвета сигналов путём раскалывания и сплющивание пластилина. Развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при работе с пластилином. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Дом, в котором ты живешь» • Аппликация (коллективная) «Улица нашего города» • Рисование «Светофор» • Лепка «Наш друг светофор» • Ручной труд «Домик из веток»

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Учить детей создавать несложные композиции, по-разному располагать на листе изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, умения подбирать цвета для композиции. • Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Закреплять цвета, умение работать самостоятельно. Воспитывать аккуратность, творчество. • Учить детей рисовать светофор (прямоугольный и круглые формы). Учить различать и рисовать красный, жёлтый и зелёный сигналы светофора, не выходя за контур. Учить правильным приёмам закрашивания краской. • Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. • Продолжать учить детей создавать простые и сложные конструкции, основываясь на схемы, подбирать детали, соответствующей величины, формы и цвета. Развивать интерес к конструированию. Побуждать к обыгрыванию сооружений, объединяться в играх. • Формировать навыки построения здания по схеме. Упражнять в составлении схем, используя знания о геометрических фигурах. Упражнять детей в самостоятельном конструировании с использованием схем. • Уточнить названия частей здания: стены, окна, крыша, перекрытие), значение названий строительных деталей (кирпичик мелкий, кирпичик средний, призма). • привлечь детей к коллективной работе. • воспитывать стремление делать что-то для других, закрепить приёмы лепки. • закреплять умение аккуратно наклеивать фигуры, развивать глазомер. • развивать внимание и восприятие. • закрепить умение подбирать предметы по цвету. • закреплять знания о цилиндре и его свойствах, учить анализировать образец. 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализация «Плаваем, ныряем» • Конструирование «Улица города» • Конструирование «Дружно строим детский сад» • Конструктивно-модельная деятельность из кубиков и напольного конструктора «Улица города». • Лепка «Угощение для кукол». • Конструирование из бумаги + аппликация «Автобус». • Разрезные картинки «Бытовые приборы». • Игра «Лото». • Конструирование «Грузовой транспорт».
--	--	--	---

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развить физические (ловкость) и волевые (выдержку, настойчивость) качества, эмоциональную сферу ребенка, внимание. Закреплять умение передвигаться в рассыпную. Упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умению ловить его двумя руками. развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взгляда. развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. воспитывать выдержку и дисциплинированность. Совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель. упражнять детей в прокатывании мяча. способствовать развитию координации движений. развивать моторику и внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> П/И «Любимый город» П/И «Цветные автомобили» П/И «К своим знакам» М/П «Салют» М/П «Флажок» М/П «Фигуры» П.и. «Собираем урожай». П.и. «Свободное место». П.и. «Меткие стрелки». П.и. «Кому катить мячик». Физминутка «Регулировщик». Пальчиковая сказка «Поездка».
5 неделя	«Лето. Цветы на лугу»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Расширять и обогащать представления детей о лете (тепло, светит, греет солнышко, у людей лёгкая одежда). Углублять представление о луговых растениях (ромашка, василек, одуванчик, колокольчик), учить узнавать их по расцветке, форме листьев, цветов, стеблю. (одуванчик, ромашка, клевер). Воспитывать любознательность. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, Вести сезонные наблюдения. Углублять представления о луговых растениях, учить узнавать их по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю. Воспитывать бережное отношение к природе развивать умение считаться с интересами товарищей. расширять знания о лесе через мультфильмы, обсудить поведение героев. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа: «Что нам лето принесло» Беседа «Что мне нравится летом», «Луговые цветы», «Ребёнок на участке», «Правила поведения при грозе». «Луговые цветы», «Ребёнок на участке», «Правила поведения при грозе». Экспериментирование: «Свойства песка». Обыгрывание сказки В. Сутеев «Под грибом» С.р. игра «Путешествие в лес». Просмотр мультфильма «Мешок яблок».

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить развивать у детей наблюдательность- умение замечать, что на цветы садятся насекомые • Знакомство детей с обобщающим понятием «цветы» • Расширять представления детей о разнообразии цветов. • Закрепить прямой счёт в пределах 5, знание цифр в пределах 5, обозначать количество предметов цифрой. Закрепить навыки при сравнении предметов по величине, длине, ширине, высоте. • Уточнить знания дней недели, развивать логическое мышление, внимание. Закреплять умение различать и называть геометрических фигур (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник). Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Закреплять и использовать понятия слева, справа, в правом нижнем углу, в левом нижнем углу, посередине. • познакомить детей со взаимосвязями на лугу. • формировать представления о здоровом образе жизни. • получить путём смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой. • расширять знания об обитателях луга, активизировать словарь детей. • расширять знания о лекарственных растениях. • закрепить представление о сообществах «Лес» и «Луг». • знакомство со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Луговые цветы» • Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?» С.Н. Николаева «Юный эколог» стр. 133 • ФЭМП • Коррекционно-развивающие задания: «Назови ласково» • «Сосчитай до пяти» • «Один – много», • «Что не так?», • «Исправь ошибку» • «Что лишнее», «Подбери признак», «Скажи наоборот», «Измени по образцу», «Объясни словечко», «Доскажи словечко» • Внесение экосистемы «Луг». • Рассказ воспитателя о лекарственных травах. • Познавательно-исследовательская деятельность «Разноцветные шарики». • Беседа «Кто живёт на лугу». • Беседа «Зеленая аптека» (ромашка, лопух, крапива, подорожник, тысячелистник, зверобой). • Настольная игра «Лес и луг». • Беседа «Как размножаются растения».
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со стихотворением Е. Серовой "Ромашка". Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Обогащать словарь детей: нарядные платица, жёлтые брюки, заиграет, как дети, в пятнашки. • Развивать связную речь, речевой слух, речевую активность. • Учить составлять рассказы-описания по плану и образцу. • Учить подбирать прилагательные к существительным, согласуя их в роде, числе, падеже. • закрепить умение составлять рассказы по предложенному плану. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения Е. Серовой «Ромашка» • Пересказ румынской сказки «Ромашка» • Заучивание стихотворения С.Д. Дрожжин «Все зазеленело» • М.Пришвин «Золотой луг» • Н.Сладков «Шмель и цветок» • Н. Павлов «Загадки цветов» • Т. Днепровская «Летний дождь» • Е. Фейерабэнд «Мак» • Составление описательных рассказов о фруктах. • Д.и. «Когда это бывает».

	<ul style="list-style-type: none"> · формировать понятия о частях суток. · способствовать формированию морфологической стороны речи. · формировать умение грамотно высказываться, составлять описательные рассказы. · обсудить произведение, подготовиться к заучиванию отрывка. · закрепить название ягод 	<ul style="list-style-type: none"> · Игра «Прятки». · Составление рассказов о луге. · Чтение Городецкой «Летний луг». · Пальчиковая гимнастика «Ягоды».
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Учить детей лепить цветы по выбору: василек, ромашка, одуванчик, колокольчик. Учить лепить бутон цветка из шара способом сплющивание (василек, одуванчик), а лепестки способом вытягивания, прищипывания (колокольчик, ромашка). Развивать чувство формы, умение создавать коллективный сюжет. · Учить детей передавать образ одуванчика, его строение и форму, используя метод "тычка" жёсткой кистью (большие и маленькие овалы и круги). Совершенствовать умение правильно держать жёсткую кисточку при рисовании цветов. Закреплять умение пользоваться тонкой кисточкой при рисовании листьев, стебля. Прививать аккуратность при рисовании, располагать изображение на всем листе бумаги. · развивать у детей умения различать 4 оттенка одного цвета, называть предметы одного цвета, но разных оттенков. · закрепить умение складывать лист по диагонали, выбирать необходимые атрибуты для работы. · формировать умение передавать в рисунке особенности цветка. · закрепить у детей знание цветов радуги в их последовательности. 	<ul style="list-style-type: none"> · Рисование «Желтые одуванчики» · Аппликация «Полянка луговых цветов» · Ручной труд «Ромашка из тыквенных семечек» · Театрализация «Посиделки» картотека · Внесение настольной игры «Цветное лото». · Оригами с подгруппой «Василёк». · Рисование «Луговые цветы». · Игра «Радужный хоровод».
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Развивать у детей умение действовать по сигналу. · Упражнять в метании в даль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета. · Развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки. · вспомнить слова, порадовать детей. · упражнять детей в подлезании под канат. · закрепить умение строиться в круг. 	<ul style="list-style-type: none"> · П/И «Кто бросит дальше мешочек» · П/И «Садовник и цветы» · Упражнения на развитие мелкой моторики рук: · «Составь цветок» · «Сплети веноч» · Физминутка «Мы к лесной полянке вышли». · П.и. «Не звони».

				<ul style="list-style-type: none">• способствовать развитию дыхательной системы.	<ul style="list-style-type: none">• П.и. «Мышеловка».• Дыхательные упражнения «Вдыхаем запах леса», «Эхо в лесу».
--	--	--	--	--	--

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Июнь	1-2 неделя	«Лето. Признаки лета»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, умение выслушивать их ответы, не перебивать. Формировать обобщенные представления о лете как времени года, характерных признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа: «Здравствуй лето». Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков» Работа в уголке творчества: книжки-раскраски: «Лето». Наблюдение за изменениями в природе, запогодой, за природными явлениями. С/Р игра «Поход»
Познавательное развитие			<ul style="list-style-type: none"> Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать в речи впечатления об увиденном. Закреплять умение классифицировать одежду по сезону Развивать коммуникативные навыки. 	<ul style="list-style-type: none"> ФЭМП стр.154, зан. 54 Н.В.Нищева Рассматривание иллюстраций, открыток на летние сюжеты. Рассматривание натюрмортов о летних явлениях. Составление мини рассказов о лете. Изготовление поделок по теме 	
Речевое развитие			<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать диалогическую речь Закреплять умение отгадывать загадки Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. 	<ul style="list-style-type: none"> Я. Аким «Лето» М.Пляцковский «Солнышко на память» А.Усачев «Что такое лето» С.Маршак «Июнь. Июль. Август» В.Берестов «Веселое лето» 	
Художественно-эстетическое развитие			<ul style="list-style-type: none"> Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять умение использовать цветные мелки для создания изображения. 	<ul style="list-style-type: none"> Рисование. «Мое любимое солнышко» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность стр. 96 Рисование «На что похожи облака?» Театрализация «Бабушка Маланья» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/04/07/kartoteka-teatralizovannyh-igr-v-sredney-gruppe Ручной труд «Ромашка из ватных дисков» 	
Физическое развитие			<ul style="list-style-type: none"> Развивать ловкость, внимание. Упражнять в умении быстро бегать, действовать согласно правилам игры. 	<ul style="list-style-type: none"> П/И «Радуга» П/И «День и Ночь» Д/И «Опиши цветок» 	

3-4 недели	«Растения»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представления о мире растений, его многообразии. Формировать у детей интерес к растительному миру. Подвести к понятию, что растения-это живые организмы, требующие определенного ухода. Воспитывать любовь к растениям. 	<ul style="list-style-type: none"> Рассказ о пользе растений для человека. Беседы: «Лекарственные растения» (ромашка, мята, подорожник). «Как растения себя защищают», «Растения садовые луговые». Сравнительная характеристика березы и шиповника. (по наводящим вопросам воспитателя) С/Р игра «В лесу»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений. Формировать представления о кустарниках и деревьях, выделяя их общие признаки и различия Развивать интерес к познанию природы. 	<ul style="list-style-type: none"> ФЭМП стр.155, зан.55 Н.В.Нищева Д/и «узнай растение по описанию», «что не так», «исправь ошибку», «сложи картинку» Отгадывание загадок Знакомство с росписью «Полхов-Майданская роспись»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать речевое внимание, мышление, связную речь. Продолжать обогащать словарь Знакомить с выразительными средствами языка 	<ul style="list-style-type: none"> И.Крылов «Лиса и виноград» В.Сухамлинский «Внучка старой вишни» С. Маршак «Откуда стол пришел» Л.Толстой «Дуб и орешник»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержания (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закругля углы квадрата, прямоугольника. Учить передавать в рисунке части растения. Закрепить умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть. 	<ul style="list-style-type: none"> Аппликация «Волшебный сад» (коллективная работа) Т.С. Комарова Изобразительная деятельность стр. 104 Рисование «Цветы» Театрализация «Старичок- лесовичок» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/04/07/kartoteka-teatralizovannyh-igr-v-sredney-gruppe Ручной труд «Бабочка с липкими крыльшками (из скотча)
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развитие мелкой моторики. Координация движения пальцев рук Развить быстроту, ловкость, внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> П/И «Я садовником родился» Пальчиковая гимнастика «Лето» П/И «Палочка-выручалочка» Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Выложи узор»

июль	1-2 недели	«Летние забавы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Дать знания детям, что купаться, плавать, загорать можно только в присутствии взрослых и, что это полезно для здоровья в том случае, если соблюдать правила безопасности. Напомнить детям о необходимости летом надевать головной убор. Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения. Доброжелательно общаться со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Развлечение с детьми на тему «1 июня – День защиты детей». Конкурс рисунка на асфальте «Счастье детства». Беседа: «Летние забавы». Беседа: «Добрые советы на макушке лета (о летней одежде, обуви, головных уборах, предназначенных для прогулки летом, о значении питьевого режима в летний период, закреплять безопасное поведение в различных ситуациях: во время летних прогулок в лесу, парке, при укусах насекомых)» «Мы играем с песком»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Расширить представления детей о летних забавах (играх, купаниях в водоемах, катание на велосипеде). Познакомить детей со свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. 	<ul style="list-style-type: none"> Экспериментирование «Воздушный шарик» ФЭМП стр.156, зан.56 Н.В.Нищева Д./И.: «Какое время года», «Кто больше назовет действий», «Так бывает или нет», «Выдели слово», «Найди ошибку», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Доскажи слово», «Какая, какой, какое».
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей слушать стихотворение Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Насекомые». 	<ul style="list-style-type: none"> В. Берестова «Песочница» Н. Кончаловская «Самокат» С. Михалков «Велосипедист» С. Михалков «Друзья в походе» М. Фейгина «Игра в прятки»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять приемы лепки. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, восковыми мелками) Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. 	<ul style="list-style-type: none"> Лепка «как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность стр. 105 Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность стр. 105 Театрализация «Зеркало» Ручной труд «Солнышко» (из пластилина и ватных палочек)

			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать самостоятельность в организации знакомой подвижной игры с небольшой группой сверстников. • Развивать интерес к подвижным играм. • Развивать внимательность, плавность движений, воображение. • Учить ориентироваться в пространстве. • Развивать умение действовать по сигналу. • Упражнять в метании правой и левой рукой. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/И «Попади мешочком в круг» • Нарисуй на асфальте • Д/И «Составь предложение» • М/П/И «Море волнуется раз» • «Прятки»
3-4 неделя	«Ягоды» (лесные, садовые)	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о лесных и садовых ягодах • Продолжать знакомить детей с названиями ягод . • Учить различать садовые и лесные ягоды. • Объяснить, как надо срывать ягоды, чтобы не портить весь куст. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение «Спелая земляника» • Сюжетно – ролевая игра: «Семья» Сюжет – «Мама варит компот из ягод». Кубики. «Собери ягоду». «Собери ягоды в разные корзинки. (Малину, землянику, клюкву).. 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с названиями садовых и лесных ягод. Какие ягоды (вкусные, полезные). Где они растут. Познакомить с неизвестными ягодами. Формировать общее понятие «ягоды» 	<ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП стр.157, зан.57 Н.В.Нищева • Д/И «Назови ласково» «Один-много», «Найди пару», «Найди такую же». «Какое варенье?», «Кого угостим» • Знакомство с росписью « Поможем матрёшке из Полхов-Майдана» 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и расширить словарь по теме. • Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. • Учить подбирать и употреблять глаголы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Е.Трутнева «Земляника. Черника» • Е. Благинина «Про малину» • В.Катаев «Девочка и кувшинчик» • Н.Павлова «Большая ягода» 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить изображать предметы с помощью нетрадиционных техник рисования (ватной палочкой) • Учить лепить из пластилина ягоды методом раскатывания из небольших кусочков, корзину из длинного пластилинового жгутика. • Учить детей выполнять объёмное изображение из цветных салфеток. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Ягодка за ягодкой» • Лепка «Корзина с ягодами» • Аппликация «Сладкая клубничка» • Театрализация «Поиграем-угадаем» • Ручной труд « Виноград из ватных дисков» 	

			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развить координацию речи с движением. Учить медленно передвигаться, повторяя движения взрослого, не разрывая цепь. Развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. 	<ul style="list-style-type: none"> П/И «Ягодка-малинка» Пальчиковая гимнастика «Ягоды» М/П игра «Море волнуется раз»
август	1-2 недели	«Дары леса»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с названиями грибов- съедобных и ядовитых. Закрепить обобщающие понятия «грибы», «ягоды»; Названия различных грибов и ягод; место их произрастания; существенные признаки. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение «Сыроежка и мухомор» Беседы: «Грибы и ягоды-дары леса», «Какие ягоды я знаю». С/Р игра «Прогулка в лесу»
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развивать навыки составления описательного рассказа с помощью схемы. Формировать умение видеть красоту природных объектов, разнообразие цвета Развивать творческую фантазию Воспитывать заботливое и бережное отношение к дарам леса. 	<ul style="list-style-type: none"> ФЭМП стр.158, зан.58 Н.В.Нищева Д/и «Собери грибы в лукошко», «съедобные, ядовитые», «Что лежит в лукошке», «Назови ягоду». Рассматривание иллюстраций грибов и ягод.
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать диалогическую речь. Учить образовывать существительные с помощью суффиксов. Развивать умение описывать и классифицировать грибы и ягоды. 	<ul style="list-style-type: none"> Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» В. Катаев «Грибы» В.Даль «Война грибов» В. Сутеев «Мы в лесу» М. Стельмах «Деткам шапки гриб купил»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять детей в срезании уголка у квадрата, закругляя его. Закреплять умение держать правильно ножницы; резать ими. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Учить детей создавать в рисунке сказочный образ Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать изображение. 	<ul style="list-style-type: none"> Апликация «Корзина грибов» (коллективная композиция) Лепка «Грибы» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность стр. 50 Рисование «Сказочное дерево» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность стр. 52 Театрализация «Пантомимы» Ручной труд «Грибная полянка»

3-4 недели			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Развить координацию речи с движением, творческое воображение, подражательность, закрепить в речи глаголы «искать», «срывать», «собирать» Работать над речевыми навыками. Развивать быстроту, активность. 	<ul style="list-style-type: none"> П/И «За грибами» П/И «Где вы были?» «Кто быстрее под грибок» Труд: собираем грибы. Пальчиковая гимнастика: «По грибы»
		«Сбор урожая»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать формированию целостной картины мира Продолжать формировать знания об овощах и фруктах, их пользе для человека. Знакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощей. Закрепить знания о месте их произрастания. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы: «Польза овощей и фруктов», «За что мы любим овощи и фрукты», «Труд человека для пользы людей». С/Р игра «Повар» Д/И «Узнай на вкус», «Что где растет», «Посади огород», «Варим суп и компот».П/И «Вырастает урожай», «Что где растет».
			Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Расширить представления о дереве, его свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования. Упражнять в умении строить гаражи и дома из крупного и мелкого строительного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> Экспериментирование «Дерево умеет плавать» О.Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста «Строительство дачного поселка» стр.67 ФЭМП стр. 159, зан.59 Н.В.Нищева Д/И «Чудесный мешочек» Знакомство с росписью: заключительное занятие «Викторина»
			Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Формировать знания детей о характерных признаках овощей и фруктов (цвет, форма) Упражнять в употреблении прилагательных. Упражнять в словообразовании Активизировать и обогащать словарь детей за счет существительных (урожай, огород), прилагательных (гладкий, шершавый), глаголов(срывать, дергать). 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картины «Урожай собирай». Составление рассказов «Мой любимый овощ и фрукт». «Купите лук» шот.нар. песня Н.Носов «Огурцы» Э.Хогарт «Мафини его знаменитый кабачок» Ю. Тувим «Овощи» Русская народная сказка «Вершки и корешки»
			Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить резать ножницами по прямой; закругля углы квадрата, прямоугольника. Учить лепить морковь капусту, передавая характерные особенности и форму овощей. 	<ul style="list-style-type: none"> Апликация «Волшебный сад» Т.С, Комарова Изобразительная деятельность стр. 104 Лепка «В огороде» Рисование «Овощи созрели» Театрализация «Подбери рифму»

				<ul style="list-style-type: none"> Учить рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной); познакомить с фиолетовым цветом Развивать умение работать с красками. 	<ul style="list-style-type: none"> Ручной труд «Корзиночка из бересты»
			Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками. Развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. Развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. 	<ul style="list-style-type: none"> П/И «Собираем урожай» П/И «Овощи и фрукты» П/И «Урожай» М/П/И «Овощи» Д/И «Назови одним словом» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

	ТЕМА	ФОРМА
Сентябрь	<p>Фотовернисаж «Воспоминания о лете!».</p> <p>«Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»</p> <p>«Развитие ребенка 4-5 лет»</p> <p>«Акция Чистые игры»</p>	<p>Выставка совместных творческих работ</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Консультация</p> <p>Предложить родителям участие в акции</p>
Октябрь	<p>Фольклорный праздник «Осенины»</p> <p>Благоустройство территории</p>	<p>Конкурс, выставка творческих работ</p> <p>Привлечение родителей к подготовке праздника. (подготовка костюмов, разучивание стихов.</p> <p>Субботник</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>«Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»</p> <p>«Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека)</p> <p>«Синичкин день»</p> <p>«С папой мы рисуем маму...»</p>	<p>Консультация</p> <p>Выставка совместных творческих работ</p> <p>Изготовление кормушек</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Досуг, посвященный Дню Матери</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».</p> <p>«Чудеса своими руками!»</p> <p>Праздничный новогодний карнавал</p> <p>«Здравствуй, Новый год!».</p> <p>«Папа, мама, я – спортивная семья»</p>	<p>Памятка</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Конкурс творческих работ</p> <p>Спортивный праздник</p>

Январь	<p>«Детские истерики»</p> <p>«Золотые руки народные»</p> <p>«Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>Акция «Покормим птиц зимой»</p>	<p>Консультация</p> <p>Выставка совместной деятельности детей и родителей</p> <p>Памятка</p> <p>Привлечение родителей к участию в акции «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)</p>
Февраль	<p>«Выходные с папой»</p> <p>«День защитника Отечества»</p>	<p>Беседа</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p>
Март	<p>«Поздравляем наших мам»</p> <p>«Как праздновать масленицу»</p> <p>«Широкая Масленица»</p> <p>Конкурс чтецов</p>	<p>Праздник, посвященный 8 Марта</p> <p>Информация</p> <p>Выставка совместных творческих работ</p> <p>Привлечение родителей к подготовке к конкурсу</p>

Апрель	<p>«Кто прославил нашу Родину»</p> <p>«Большое космическое путешествие»</p> <p>«Воспитание любви к родной природе»</p> <p>Праздник весны</p> <p>«Музей воды»</p>	<p>Досуг, посвященный международному Дню детской книги</p> <p>Конкурс творческих работ</p> <p>Консультация</p> <p>Вовлечение родителей в подготовку к празднику весны. Предложить родителям съездить в музей воды.</p>
Май	<p>«Никто не забыт и ничто не забыто»</p> <p>Акция «Бессмертный полк»</p> <p>«Увлекательные прогулки с ребенком»</p> <p>«Подведение итогов за 2023-2024 учебный год»</p>	<p>Выставка творческих работ</p> <p>Привлечение родителей к организации акции «Бессмертный полк»</p> <p>Консультация</p> <p>Родительское собрание</p>

Июль – август	«Лето в городе» «Будьте осторожны на природе»	Консультация Информация для родителей.
<p>Ежемесячно выставляется информация по сезонам с разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Учимся наблюдать за изменениями в природе» • «Давайте почитаем» • «Давайте поиграем» 		

